

**PROGRAM
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZAWADCE OSIECKIEJ
NA LATA 2014- 2017**

**Zgodny z Rządowym programem „Bezpieczna i przyjazna
szkoła”**

Naczelny cel wychowania

Wychowanie ucznia jest najbardziej istotnym elementem wszelkich działań nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, którzy w sposób świadomy i integralny mają wpływ na kształtowanie osobowości, postaw i systemu wartości wszystkich uczniów szkoły.

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu coraz bardziej dojrzałej osobowości.

Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego strefy fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Wychowanek w swym postępowaniu otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbać o ich rozwój oraz realistycznie ocenić swoje możliwości.

Cała organizacja szkoły i wszelkie planowanie, podporządkowanie jest zapewnieniu optymalnych warunków harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia.

W warunkach naszej szkoły będziemy rozwijać:

	I etap edukacji Uczeń:	II etap edukacji Uczeń:
ciekawość świata	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> poszukuje odpowiedzi na pytania,<input type="checkbox"/> wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> próbuje precyzować swoje zainteresowania,<input type="checkbox"/> korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań,<input type="checkbox"/> potrafi wyciągnąć wnioski,<input type="checkbox"/> chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy, obserwuje zmiany zachodzące w najbliższym otoczeniu.
prawość	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozróżnia dobro i zło,<input type="checkbox"/> rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swoich czynów,<input type="checkbox"/> przestrzega zasad przyjętych w klasie, szkole	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> reaguje na niewłaściwe zachowanie innych,<input type="checkbox"/> rozpoznaje wartości w swoim życiu,<input type="checkbox"/> przestrzega zasad obowiązujących w szkole,<input type="checkbox"/> nie narusza godności drugiego człowieka,<input type="checkbox"/> prawidłowo komunikuje się i potrafi rozwiązać konflikty.
twórczość	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> wzbogaca zadania o własne pomysły,<input type="checkbox"/> rozumie proste zadania związane z otaczającym światem.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem i potrafi je rozwiązać,<input type="checkbox"/> na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać,<input type="checkbox"/> organizuje różne imprezy, podejmuje różne zadania,<input type="checkbox"/> przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko.

otwartość	<input type="checkbox"/> umie słuchać innych, <input type="checkbox"/> uczestniczy w życiu społecznym klasy, <input type="checkbox"/> wykorzystuje możliwości jakie stwarza dom rodzinny, szkoła, <input type="checkbox"/> potrafi kontaktować się i współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.	<input type="checkbox"/> zna zasady kontaktowania się; próbuje stosować je w kontaktach z innymi, <input type="checkbox"/> słuch innych, <input type="checkbox"/> rozumie różnice między ludźmi, <input type="checkbox"/> w każdym stara się dostrzec coś innego, <input type="checkbox"/> nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.
rzetelność	<input type="checkbox"/> dba o swoje podręczniki i przybory szkolne, <input type="checkbox"/> wykonuje polecenia nauczyciela. <input type="checkbox"/> Stara się solidnie wykonywać zlecone zadania	<input type="checkbox"/> rozpoznaje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i wywiązuje się z nich, <input type="checkbox"/> dotrzymuje danego słowa, <input type="checkbox"/> wywiązuje się z powierzonych zadań. <input type="checkbox"/> Doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach problemowych
samodzielność	<input type="checkbox"/> potrafi zachować zasady bezpieczeństwa w najbliższym otoczeniu, <input type="checkbox"/> potrafi zorganizować swoje miejsce pracy, <input type="checkbox"/> próbuje zastosować swoje umiejętności w praktyce.	<input type="checkbox"/> potrafi zorganizować sobie naukę w domu i czas wolny, <input type="checkbox"/> stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, <input type="checkbox"/> jest w stanie samodzielnie formułować wnioski, <input type="checkbox"/> podejmuje próby świadomych decyzji dotyczących własnych działań, <input type="checkbox"/> samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje.
tolerancyjność	<input type="checkbox"/> jest w stanie zaakceptować inność drugiego człowieka. <input type="checkbox"/> szanuje poglądy innych, wysłuchuje zdania innych	<input type="checkbox"/> rozumie w czym tkwi inność ludzi, <input type="checkbox"/> szanuje intymność swoją i innych, <input type="checkbox"/> akceptuje odmienność opinii, przekonań, poglądów, religii, umie być i współpracować z niepełnosprawnymi.

1. Cele programu:

Cel główny Programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach.

Cel szczegółowy nr 1:

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki, m.in. przez:

- Budowanie pozytywnych relacji społecznych.
- Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów i wychowanków oraz wspieranie prawidłowego rozwoju osobowości dzieci i młodzieży.
- Uspołecznianie szkoły i placówki i integrowanie środowiska szkoły i placówki, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych
- Rozwijanie potencjału szkół i placówek w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów i wychowanków, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
- Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole i placówce.
- Zwiększanie współpracy z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym.

Cel szczegółowy nr 2:

Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:

- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
- Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktykę uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazard
- Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.

Cel szczegółowy nr 3:

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, m.in. przez:

- Kształtowanie prawidłowych nawyków dbania o zdrowie własne i innych osób.
- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i placówce. Eliminacja z placówki szkolnej tzw. „jedzenia śmieciowego”, zarówno w zakresie dożywiania dzieci jak i ze sklepiku szkolnego. Propagowanie zdrowego odżywiania i picia wody zamiast słodkich napojów.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

W 2010 r zanotowano spadek intensywnej aktywności młodzieży w czasie wolnym poza szkołą. Jednocześnie zauważono wydłużenie się czasu spędzanego na zajęciach nie wymagających ruchu, np. rozmowach telefonicznych, oglądaniu telewizji i przy komputerze.

Działania szkoły powinny być ukierunkowane na szeroko rozumianą poprawę stanu zdrowia dzieci i młodzieży przez kształtowanie ich postaw prozdrowotnych. W szkołach i placówkach należy promować aktywność fizyczną nie tylko przez aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego, ale także przez zaangażowanie do współpracy uczniowskich klubów sportowych oraz innych organizacji sportowych działających w środowisku szkolnym i lokalnym, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych uczniów i wychowanków. Wprowadzić ocenianie uczniów na zajęciach wychowania fizycznego biorące pod uwagę aktywność, systematyczność i zaangażowanie.

Szkoła może wzmacniać zdrowie uczniów oraz ujawniać już istniejące problemy dzieci ze zdrowiem fizycznym i psychicznym.

Poczucie zagrożenia fizycznego i psychicznego oraz porażki edukacyjne i towarzyskie dziecka łączą się często z problemami zdrowotnymi i społecznymi,

takimi jak sięganie po alkohol i narkotyki, przedwczesne kontakty seksualne i zaburzenia zachowania, w tym działania przestępcze.

Celem prowadzonych w szkole działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki jest redukcja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Wybrane czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- 1) przemoc rówieśnicza;
- 2) odrzucenie przez rówieśników;
- 3) słaba więź ze szkołą;
- 4) niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- 5) destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- 6) niepowodzenia szkolne

Oprócz czynników ryzyka stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Chcemy aby ten rok szkolny i następne były „Rokiem otwartej szkoły”, szkoły chętnej do współpracy z rodzicami i środowiskiem, otwarcia na nowe pomysły i propozycje.

Zdrowa i bezpieczna szkoła –
to szkoła, która zapewnia uczniom:

- 1) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- 2) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- 3) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- 4) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- 5) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- 6) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- 7) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

2. Szczegółowy plan działań na rok szkolny 2016/2017 .

Cel szczegółowy nr 1: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki

Rodzaj zadań	Zadania	Osoby odpowiedzialne
<p>1) prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych;</p> <p>2) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</p> <p>3) organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców;</p> <p>4) upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;</p> <p>5) angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;</p>	<p>- integracja zespołów klasowych przez wychowawców</p> <p>- opracowanie programów wychowawczych przez wychowawców klas</p> <p>- wprowadzenie zmian w WSO i kryteriach wystawiania ocen z zachowania</p> <p>- wychowywanie uczniów w duchu tolerancji dla innych, zwłaszcza osób słabszych i niepełnosprawnych</p> <p>- szkoła jest technicznie dostosowana dla osób niepełnosprawnych</p> <p>- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebującym uczniom; kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, indywidualizacja zajęć lekcyjnych</p> <p>- w ramach godzin wychowawczych</p> <p>- aktywna działalność samorządu uczniowskiego i innych organizacji szkolnych</p>	

<p>6)doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;</p> <p>7) szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym dla dziecka</p> <p>8)upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców;</p> <p>9)włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki;</p> <p>10)tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły i placówki w środowisku lokalnym</p> <p>11) propagowanie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samokształcenie i WDN, godziny wychowawcze i spotkania z rodzicami - Konkurs przeciwpożarowy” (szkolny i gminny) - działa świetlica szkolna - budynek szkoły i wyposażenie są bezpieczne, dostosowane do potrzeb dzieci - w szkole obowiązują procedury zachowania w sytuacjach zagrożenia i przeprowadzane są próbne alarmy -organizacja pikniku rodzinnego -w szkole zorganizowany jest system dyżurów nauczycielskich, przyprowadzanie i odprowadzanie dojeżdżających dzieci do autobusu - zorganizowany jest dojazd dzieci z sąsiedniej miejscowości - szkoła utrzymuje stały kontakt z rodzicami, ponieważ obowiązuje w niej dziennik internetowy - rodzice mają duży wpływ na funkcjonowanie szkoły i biorą aktywny udział w życiu szkoły - szkoła współpracuje z środowiskiem lokalnym, Radą rodziców, Parafią, sołtysem, instytucjami gminnymi - Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. Akcja „Uwolnić odblaski” wśród uczniów młodszych 	
---	--	--

Cel szczegółowy nr 2: Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

Rodzaj zadań	Zadania	Osoby odpowiedzialne
<p>2.1. Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <p>1)opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania – we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami;</p> <p>2)podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły i placówki, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych;</p> <p>3)wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji;</p> <p>4)realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, czy rówieśniczy mediatorzy;</p> <p>5)prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów I wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;</p> <p>6)opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i</p>	<p>- Jest opracowany „Statut szkoły”, który zawiera zasady postępowania obowiązujące w szkole. Uczniowie zapoznają się ze statutem na godzinach do dyspozycji wychowawcy, jest on umieszczony na stronie internetowej szkoły. Statut zawiera WSO.</p> <p>-Szkoła kultywuje tradycje narodowe i inne tradycje i obyczaje. Promuje wyższe wartości i normy społeczne. Zadania te realizuje w trakcie wszystkich zajęć dydaktycznych i wychowawczych oraz licznych imprez szkolnych i środowiskowych. Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.</p> <p>-Propagowanie czytelnictwa poprzez rozwój biblioteki szkolnej</p> <p>- Udział uczniów w konkursach wiedzy, plastycznych, Konkursy szkolne , gminne</p> <p>- w szkole brak jest tolerancji dla zachowań agresywnych</p> <p>- podczas działań</p>	

<p>wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy; 7)doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych; 9)doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym; 12)opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce; 13)opracowanie zasad współpracy szkoły z policją w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i placówce oraz na terenie szkoły i placówki</p>	<p>wychowawczych nauczyciele wykorzystują różne metody do rozwiązywania konfliktów i problemów młodzieży. - Zauważać pozytywne i negatywne zachowania uczniów(WSO, dziennik internetowy, zeszyty uwag konkurs) - godziny wychowawcze - samokształcenie nauczycieli i WDN - Wskazywać uczniom możliwości i formy pomocy, udzielanie wsparcia(Poradnia psychologiczno-pedagogiczna) zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne -obowiązują opracowane w szkole procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych</p>	
<p>2.2. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 1)monitorowanie używania</p>	<p>- pogadanki na temat</p>	

<p>substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych</p> <p>2) realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;</p> <p>3) wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej,</p> <p>4) uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;</p> <p>5) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;</p> <p>6) wdrażanie i wspieranie rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych programów z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej</p> <p>7) rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia</p>	<p>uzależnień od alkoholu, nikotyny i narkotyków w ramach godzin wychowawczych i zajęć WDŻ</p> <p>- przeprowadzenie z uczniami pogadań na temat dopalaczy w ramach godzin wychowawczych i WDŻ</p> <p>- tematyka poruszana w działalności szkolnego koła PCK</p> <p>- monitorowanie u uczniów możliwych zachowań prowadzących do uzależnień</p> <p>- propagowanie wśród młodzieży mody na zdrowy styl życia i negatywnego wizerunku uzależnień</p>	
--	---	--

<p>bez uzależnień; 8)zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; 9)podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień ; 10)przygotowanie przez szkoły i placówki procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, z uwzględnieniem zadań osób podejmujących interwencje; 11)opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania narkotyków, alkoholu i nikotyny oraz dopalaczy 12)współpraca z rodzicami przy realizacji programów profilaktyki selektywnej i wskazującej, w szczególności dla dzieci zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym oraz dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 13)współpraca szkół i placówek z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania narkomanii alkoholizmowi i nikotynizmowi w środowisku lokalnym.</p>	<p>- aktywna działalność organizacji szkolnych i szeroka oferta kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- opracowana procedura postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi</p> <p>- publikacja na stronie internetowej szkoły</p> <p>- współpraca szkoły z poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi instytucjami</p>	
<p>2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie</p>		

<p>prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.</p> <p>1) realizacja w szkole programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej;</p> <p>2) upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i wychowanków materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów;</p> <p>3) wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>4) opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;</p> <p>5) upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;</p> <p>6) opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;</p> <p>7) współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci;</p> <p>8) poszerzenie współpracy z</p>	<p>- lekcje dotyczące zagrożeń w cyberprzestrzeni w ramach zajęć z informatyki, godzin do dyspozycji wychowawcy i zajęć WDŻ</p> <p>- wszystkie komputery w szkole zabezpieczone przed dostępem nieodpowiednich dla uczniów treści</p> <p>- wdrażanie podczas zajęć do właściwego i celowego wykorzystywania nowych mediów</p> <p>- pogadanka dla rodziców i dostarczenie im informacji na temat bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci</p>	
--	---	--

<p>instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.</p>	<p>- współpraca z policją, pogadanka dla dzieci przedstawiciela policji</p>	
<p>2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie.</p> <p>1) monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków Związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;</p> <p>2) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły i placówki;</p> <p>3) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi;</p> <p>4) przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i stosowanie procedury „Niebieskiej Karty”</p> <p>5) udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi dzieci i młodzieży;</p> <p>8) uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły</p>	<p>- realizacja rządowego programu darmowe podręczniki</p> <p>- monitorowanie przez dyrektora szkoły i wychowawców sytuacji rodzinnej dzieci i udzielanie im wsparcia w razie potrzeby</p> <p>- tematyka poruszana w ramach zajęć WDŻ oraz godzin wychowawczych w miarę potrzeby</p> <p>- doszkalcenie w ramach WDN</p> <p>- stosowanie w razie potrzeby procedury „Niebieskiej karty”</p> <p>- udostępnianie rodzicom materiałów i pogadanki podczas spotkań z rodzicami</p> <p>- tematyka zawarta w programie wychowawczym i zajęciach WDŻ</p>	

Cel szczegółowy nr 3: Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Rodzaj zadań	Zadania	Osoby odpowiedzialne
<p>1)upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</p> <p>2)upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;</p> <p>3)upowszechnianie w szkołach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;</p> <p>4)organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:</p> <p>a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły izgodny z normami żywieniowymi posiłek,</p> <p>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</p> <p>c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepu szkolnego,</p> <p>5) podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży</p> <p>6)planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;</p>	<p>-monitorowanie obecności i aktywności uczniów na zajęciach wychowania fizycznego. Ocenianie za aktywność i systematyczność.</p> <p>- Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i placówce. Eliminacja z placówki szkolnej tzw. „jedzenia śmieciowego”, zarówno w zakresie dożywiania dzieci jak i ze sklepu szkolnego.</p> <p>Propagowanie zdrowego odżywiania i picia wody zamiast słodkich napojów</p> <p>- Organizacja konkursu plastycznego „ Woda darem życia”</p> <p>-Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych promujących ruch ,zachęcanie do udziału w imprezach sportowych np. np. bieg po słońce, zajęcia na boisku , wyjazd na lodowisko, basen, wycieczki szkolne , „ Dzień sportu”, spacer po okolicy .</p> <p>-Organizacja konkursu promującego zdrowe odżywianie „Tajemnice zdrowego odżywiania”</p> <p>- Prowadzenie zajęć w ramach profilaktyki zdrowotnej: zdrowy styl życia, higiena</p>	

<p>7)podjęcie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;</p> <p>8)zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią</p> <p>9)monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków,</p> <p>10)podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania;</p> <p>11)opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;</p> <p>12)zwiększenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie zdrowego stylu życia;</p>	<p>osobista, prawidłowe odżywianie, problemy wieku dojrzewania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Program „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, - promowanie zdrowego stylu życia (sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym) - powszechnie dostępny dozownik z wodą na korytarzu szkolnym - systematycznie prowadzone zajęcia SKS dla chętnych uczniów - działalność Koła turystyczno-krajoznawczego w szkole - ćwiczenia śródlekcyjne - kontakt z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, wizyty pielęgniarki w szkole, fluoryzacja zębów - Niesienie pomocy uczniom wymagającym dożywiania oraz wsparcia finansowego. - większość uczniów spożywa w szkole ciepłe posiłki (catering), współpraca z GOPS - monitorowanie prawidłowej wagi uczniów i podejmowanie działań profilaktycznych w tym zakresie 	
--	--	--

3. Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych i wychowawczych uczeń umie:

1. Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu, zagrożenia.
2. Być asertywnym.
3. Prowadzić zdrowy styl życia
4. Bezpiecznie i higienicznie spędzać czas w szkole i poza nią.
5. Zachęcanie do aktywności fizycznej.

W wyniku działań profilaktycznych i wychowawczych uczeń:

1. Zna procedury dotyczące swojego zachowania
2. Zna konsekwencje zażywania narkotyków, przyjmowania leków w dużych ilościach picia alkoholu , palenia papierosów i wpływu używek na własne zdrowie.
3. Zdaje sobie sprawę z wpływu Internetu i telewizji na stan swojego zdrowia.
4. W szkole czuje się bezpiecznie i może liczyć na pomoc nauczycieli i innych dzieci.

4. Sposoby realizacji

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, przedstawicielami służb mundurowych . Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą , plakaty, ulotki informacyjne.

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
3. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną i światopoglądową w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
4. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
5. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
6. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
7. Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez Dyрекcję, rodziców, kolegów, uczniów.
Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.
8. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

Wychowawca

1. Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np.. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
4. Kieruje wszystkimi wycieczkami wyjazdowymi.
5. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
6. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
7. Czuwa nad postęпами w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami.

Rodzice

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej. Świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia w danym dniu i dostarczeniu zwolnienia pisemnego oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.

6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział np. w :
- wycieczkach, imprezach kulturalnych itp.,
 - działaniach gospodarczych np. remonty bieżące, bufet i inne

5. Ewaluacja

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach wychowawców klas i poszczególnych przedmiotów,
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas.
- działalność kół zainteresowań i organizacji szkolnych

PROCEDURY

I. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia bądź zawiadomienia przez rodziców o wymuszeniu, kradzieży, bójce:

1. Zidentyfikowanie problemu – odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciele, dyrekcja.
 2. Wezwanie rodziców do szkoły – odpowiedzialni: , dyrekcja, wychowawcy
 3. Zawiadomienie policji – odpowiedzialni: dyrekcja, nauczyciele
- wysłuchanie ucznia odbywa się w obecności , dyrekcji lub wychowawcy
4. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich – odpowiedzialny: dyrekcja

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

II. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie:

1. Stwierdzenie śladów pobicia, liczne siniaki : wychowawca – dyrektor – lekarz rodzinny.
2. Rozmowa z uczniem .
3. Wezwanie rodziców – rozmowa z dyrektorem i wychowawcą.
4. Przy powtarzającej się sytuacji pismo do sądu o wgląd w sytuację rodzinną.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

III. Procedura postępowania w przypadku otrzymania informacji o molestowaniu dziecka w rodzinie lub środowisku:

1. Rozmowa informatora i dziecka przeprowadzana przez wychowawcę
2. Zgłoszenie się matki (ojca) z dzieckiem do lekarza (informacja na policję).
3. Wskazanie instytucji pomagającym ofiarom molestowania (Ośrodek Interwencji Kryzysowej).
4. Otoczenie dziecka w szkole szczególną opieką(psycholog)

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

IV. Procedura postępowania w przypadku dłuższej, nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia:

1. Wezwanie do szkoły rodziców.
2. Przeprowadzenie rozmowy nt. spełniania obowiązku szkolnego.
3. Wizyty domowe.
4. Wysłanie dwóch kolejnych upomnień.
5. Powiadomienie policji o nie realizowaniu obowiązku szkolnego.
6. Zgłoszenie sprawy do sądu d/s nieletnich.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

V. Procedura postępowania w przypadku częstych nieobecności usprawiedliwianych przez rodziców (pojedyncze dni)

1. Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami na temat negatywnych skutków takiego postępowania:
 - a) braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności
 - b) brak systematyczności, obowiązkowości i odpowiedzialności

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VI. Procedura postępowania w przypadku problemów wychowawczych (w tym stwierdzenie palenia tytoniu lub picia alkoholu):

1. Rozmowa wychowawcy klasy z uczniem.
2. Rozmowa z rodzicami ucznia.
3. Rozmowa dyrektora szkoły z uczniem.
4. Udzielenie upomnienia na forum klasy.
5. Udzielenie nagany na apel.
6. Informacja na policję o zagrożeniu demoralizacją.

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę.

VII. Procedura postępowania w przypadku pojawienia się w szkole problemu narkotyków:

1. Znalezienie narkotyku w szkole (np. pod ławką, na korytarzu, w szatni itp.):

- a) poinformować o zdarzeniu dyrekcję szkoły
 - b) wezwać policję, która odbierze i zabezpieczy narkotyki
2. Domniemanie o posiadaniu narkotyku przez ucznia:
- a) powiadomić wychowawcę, dyrektora
 - b) odizolować ucznia
 - c) powiadomić rodziców, wezwać ich do szkoły
 - d) wezwać policję w celu zabezpieczenia narkotyku. Nauczyciel nie ma prawa przeszukać teczek ucznia ani jego rzeczy osobistych.
 - e) wysłuchanie nieletniego przy rodzicach.
3. Dostrzeżenie u ucznia objawów odurzenia (zmiany nastroju, zachowanie nieadekwatne do sytuacji, zaburzenia koordynacji ruchowej, niepokój psychoruchowy, przysypianie na lekcji, powolne, bełkotliwe wypowiedzi lub słowotok, przekrwione lub szkliste oczy, zwężone lub bardzo rozszerzone źrenice, nie reagujące na światło, opadające powieki)

W realizacji każdego z wyżej wymienionych punktów sporządza się notatkę .

Uwagi:

- Postępować dyskretnie, ale stanowczo w określeniu przyczyny i rozwiązaniu problemu na linii szkoła – specjalista – rodzina.
- W każdym przypadku dyrekcja przekazuje informacje radzie pedagogicznej, która analizuje problem i wyciąga wnioski co do dalszego postępowania.

VIII. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA POŻARU LUB INNYCH ZAGROŻEŃ DLA OSÓB PRZEBYWAJĄCYCH W BUDYNKU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAWADCE OSIECKIEJ

Szczególnym przypadkiem mającym na celu zapewnienie bezpieczeństwa w razie zagrożenia życia i zdrowia młodzieży znajdującej się na terenie szkoły, jest ogłoszenie alarmu lokalnego. Jest on jednym z kilku rodzajów alarmów, które mogą być ogłaszane w okresie pokoju na skutek wystąpienia zagrożeń ekologicznych lub spowodowanych działalnością człowieka.

Alarm lokalny, np. w szkole, jest sygnałem, który powinien być znany wszystkim uczniom i pracownikom szkoły. Poznaniu sposobów ogłaszania oraz zasad zachowania się w sytuacji ogłoszenia alarmu służy realizacja programu edukacji dla bezpieczeństwa, której elementy związane z tematem alarmu w szkole, są realizowane i przypominane na lekcjach wychowawczych. Najczęstszymi przyczynami, dla których może zajść konieczność ogłoszenia alarmu w szkole, to zagrożenia związane z powstaniem pożaru a także możliwość rozprzestrzenienia na terenie szkoły niebezpiecznych substancji chemicznych lub ładunków wybuchowych.

Ze względu na lokalizację szkoły (z dala od tras komunikacyjnych) inne przyczyny są mniej prawdopodobne, choć nigdy nie jesteśmy w stanie przewidzieć tego co może nam przynieść życie. Bardzo ważne jest jak najszybsze powiadomienie kierownictwa placówki o grożącym niebezpieczeństwie i natychmiastowe podjęcie działań mających na celu ratowanie zdrowia i życia osób zagrożonych. Problem ten rozwiązuje sygnał alarmu lokalnego, którym w naszej szkole jest ciągły sygnał dzwonka, trwający około 10 sekund i komunikat słowny o treści „alarm”. Tylko w wypadku, gdy nastąpiło bezpośrednie zagrożenie życia, nauczyciel sam podejmuje decyzję o ewakuacji, nie czekając na ogłoszenie alarmu. O ewakuacji innych pomieszczeń decyduje dyrektor.

Dyrektor po otrzymaniu meldunku od nauczyciela lub innej osoby zgłaszającej zagrożenie oraz rozpoznaniu sytuacji podejmuje decyzję o zawiadomieniu straży pożarnej, policji i jednostki samorządowej prowadzącej szkołę i ogłoszeniu alarmu. W sytuacjach braku prądu, sygnał alarmowy może być ogłaszany za pomocą gwizdka lub dzwonka ręcznego z jednoczesnym komunikatem słownym podawanym przez osoby ogłaszające alarm. Jest to sygnał do natychmiastowego działania dla wszystkich pracowników szkoły oraz do bezwzględnego wykonywania poleceń nauczycieli przez uczniów. Wszystkie działania od tej chwili są podporządkowane temu aby jak najszybciej i bezpiecznie wszystkie osoby znajdujące się na terenie szkoły ewakuowały się z budynku. Musimy wiedzieć, że od tej chwili bezwzględnie podporządkowujemy się poleceniom osób funkcyjnych, w przypadku uczniów taką osobą jest nauczyciel, z którym w tym momencie mamy zajęcia. Akcją nie może kierować wiele osób, bo prowadzi to tylko do dezorientacji i możliwości wybuchu paniki.

Po rozpoznaniu przez nauczyciela zagrożenia i po dokonaniu oceny sytuacji decyduje o możliwej i najkrótszej drodze ewakuacji z budynku. Uczniowie na polecenie nauczyciela ustawiają się w szeregu i w sposób zorganizowany kierują się do wskazanego wyjścia ewakuacyjnego. Poruszać się należy po prawej stronie korytarzy i klatek schodowych, wykonując polecenia osób funkcyjnych. Po opuszczeniu budynku młodzież wraz z nauczycielem udaje się na miejsce zbiórki, którym dla uczniów Szkoły Podstawowej w Zawadce Osieckiej jest boisko szkolne przed budynkiem szkolnym. Po sprawdzeniu obecności w przypadku takiej potrzeby przemieszczamy się w sposób zorganizowany w okolice Domu Ludowego w Zawadce Osieckiej. Jeżeli alarm jest ogłoszony w czasie przerwy to natychmiast udajemy się (jeżeli tylko nie zagraża to naszemu bezpieczeństwu) pod salę, gdzie mamy mieć zajęcia i stamtąd pod opieką nauczyciela postępujemy jak poprzednio.

Zbiórka w wyznaczonym punkcie ewakuacyjnym jest ważnym momentem dla sprawdzenia stanu ilościowego klasy i ustalenia osób nieobecnych. Jest to bardzo istotne dla prowadzenia akcji ratunkowej przez wezwane służby ratownicze.

Nauczyciel odpowiada za bezpieczeństwo uczniów (wychowanków), z którymi ma zajęcia w momencie wszczęcia alarmu. Jeśli alarm ogłoszono podczas przerwy międzylekcyjnej, udaje się do tej klasy i odpowiada za tych uczniów, z którymi za chwilę miałby zajęcia.

Nauczyciel poleca uczniom spakowanie przedmiotów osobistych i ustawienie się w szeregu. Wyprowadza uczniów w zwartej grupie (przestrzegając kolejności przewidzianej w planie

ewakuacji), drogami nakazanymi przez oznakowanie ewakuacyjne, na wskazane miejsca poza budynkiem. W czasie przemarszu kontroluje stan grupy i jej zachowanie.

Nauczyciele przebywający w pokoju nauczycielskim, którzy w danym czasie są wolni od zajęć opuszczają budynek równocześnie pomagając w ewakuacji uczniów i mienia.

Nauczyciel wychodzący z sali, która jest najbliższej ubikacji ma obowiązek sprawdzić czy w danej ubikacji nie znajdują się jakieś osoby.

Sprzątaczkę sprawdzają czy nie ma osób w toaletach i innych pomieszczeniach gospodarczych, jeśli nie otrzymały innych poleceń, pomagają w ewakuacji uczniów.

Pozostały personel placówki, mający w chwili ogłoszenia alarmu kontakt z uczniami postępuje analogicznie jak nauczyciele.

Dyrektor zabezpiecza dokumentację, pieczętki szkoły i środki finansowe.

Znajomość i przestrzeganie powyższych zasad na pewno ułatwi i zwiększy możliwość szybkiego i sprawnego przeprowadzenia ewakuacji, a tym samym uniknięcia nieszczęść związanych z utratą zdrowia lub życia w sytuacji zagrożenia.

Ważne jest, aby z zasadami ewakuacji zapoznały się wszystkie osoby przebywające w budynku. W tym celu należy wcześniej ustalić:

- obowiązujące sygnały alarmowe,
- terminy ćwiczeń ewakuacyjnych,
- wskazać osoby odpowiedzialne za ewakuację.

Bardzo ważnym czynnikiem wpływającym na sprawność ewakuacji jest ustalenie i właściwe oznakowanie dróg ewakuacyjnych, które pomogą w szybkiej ewakuacji i znalezieniu wyjścia na zewnątrz budynku. Najważniejsze zasady, które powinien pamiętać i przestrzegać każdy uczeń

z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole:

- sygnałem alarmowym w Szkole Podstawowej w Zawadce Osieckiej jest sygnał dźwiękowy (w razie braku prądu gwizdków) i komunikat słowny o treści „ alarm”
- słuchaj i wykonuj dokładnie polecenia nauczyciela.
- bądź opanowany, nie ulegaj panice,
- po przerwaniu zajęć udaj się wraz z klasą, drogą wskazywaną przez nauczyciela na miejsce zbiórki,
- pomagaj osobom słabszym, bezwzględnie podporządkowuj się osobom funkcyjnym
- nie lekceważ zagrożenia, nawet wówczas, gdy nie zagraża ci bezpośrednio

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH NA ROK SZKOLNY 2016/2017

Lp.	Uroczystość	termin	Odpowiedzialny
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Samorząd Uczniowski
2.	Sprzątanie świata/ działania w terenie	wrzesień	Nauczyciel przyrody
3.	Ślubowanie klas I sala	październik	Wychowawca klasy I
4.	Dzień Edukacji Narodowej sala	październik	Samorząd Uczniowski
5.	Święto Niepodległości sala	listopad	Nauczyciel historii
6.	Andrzejki	listopad	SU Wychowawcy klas
7.	Opłatek	grudzień	Ksiądz
8.	Jasełka	styczeń	Teatryk szkolny Zespół taneczny Samorząd Uczniowski,
9.	Choinka szkolna	styczeń	Wychowawcy klas
10.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Wychowawcy klas I-III + przedszkole
11.	Pierwszy Dzień Wiosny Dzień Odkrywania Talentów	marzec	Wychowawcy klas I-III
12.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 maja	maj	Nauczyciel historii
13.	Dzień Patrona	maj	SU Wychowawcy klas
14.	Dzień Matki i Ojca- piknik rodzinny	maj	Wszyscy nauczyciele, Rada Rodziców
15.	Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	czerwiec	Rada Rodziców, nauczyciel wych. fiz.
16.	Światowy Dzień Ochrony Środowiska	czerwiec	Nauczyciel przyrody
17.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Wychowawca klasy VI-V

PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ ZATWIERDZONY
UCHWAŁĄ RADY PEDAGOGICZNEJ NR.....Z DNIA.....

POZYTYWNA OPINIĘ RADY RODZICÓW UZYSKAŁ
DNIA.....

UCHWAŁA RADY RODZICÓW NR.....Z DNIA.....

POZYTYWNA OPINIĘ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO UZYSKAŁ
DNIA.....

Podpisy:

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Przewodnicząca Rady Rodziców.....

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego.....