

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. M. KONOPNICKIEJ W ZAWADCE OSIECKIEJ**

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma , co posiada umiał
bardziej i pełniej być człowiekiem to znaczy, ażeby
również umiał być nie tylko z drugim, ale i dla
drugiego”.*

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO)

Naczelny cel wychowania

Wychowanie ucznia jest najbardziej istotnym elementem wszelkich działań nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły, którzy w sposób świadomy i integralny mają wpływ na kształtowanie osobowości, postaw i systemu wartości wszystkich uczniów szkoły.

Cele szczegółowe.

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu coraz bardziej dojrzałej osobowości.

Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego strefy fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Wychowanek w swym postępowaniu otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbać o ich rozwój oraz realistycznie ocenić swoje możliwości.

Chcemy, aby ten rok szkolny i następne były „Rokiem otwartej szkoły”, szkoły chętnej do współpracy z rodzicami i środowiskiem, otwarcia na nowe pomysły i propozycje.

Winny go cechować:

- kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka- poprzez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itd., pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość,
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń- nauczyciel, dzieci-rodzice),
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wobec wyznawców różnych religii,
- miłość i szacunek dla Ojczyzny, w tym Małej Ojczyzny- poznawanie jej historii, kultury, tradycji, oraz troska o otrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa; godne reprezentowanie kraju i swojego regionu na zewnątrz,
- przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności za losy kraju i Małej Ojczyzny, szacunek dla pracy- nauki; uczciwość, rzetelność, aktywność społeczna, ofiarność bezinteresowność,
- uświadomienie, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej, umiejętność obcowania z przyrodą, szacunek dla przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek,
- zdolność do samodzielnego myślenia, poszukiwanie jasnego i pewnego światopoglądu, szacunek dla prawdy, postępowanie zgodnie z własnym sumieniem, wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu; umiejętność wykorzystywania środków przekazu, nie uzależnianie

się od nich, lecz wartościowe ich używanie (jako środków do przekazywania właściwych wartości, rozstrzygnięć ideałów). Oznacza to dać pierwszeństwo człowiekowi, który używa środków przekazu, a nie daje się im używać,

- dbałość za powierzone mienie, szacunek do pracy swojej i innych, zrozumienie potrzeby pracy,
- samodoskonalenie, motywowanie do pracy, wyznaczanie i realizacji swoich planów i zamierzeń, ustawiczne dbanie o własny rozwój, naśladowanie i czerpanie wzorów z autorytetów moralnych, etycznych.

Ideał wychowawczy

Cała organizacja szkoły i wszelkie planowanie, podporządkowanie jest zapewnieniu optymalnych warunków harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia.

W warunkach naszej szkoły będziemy rozwijać:

	I etap edukacji	II etap edukacji
	Uczeń:	Uczeń:
<i>ciekawość świata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje odpowiedzi na pytania, • wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje precyzować swoje zainteresowania, • korzysta z różnych źródeł informacji w celu rozwijania swoich zainteresowań, • potrafi wyciągnąć wnioski, • chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy, obserwuje zmiany zachodzące w najbliższym otoczeniu.
<i>prawość</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia dobro i zło, • rozumie konieczność ponoszenia konsekwencji swoich czynów, • przestrzega zasad przyjętych w klasie, szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na niewłaściwe zachowanie innych, • rozpoznaje wartości w swoim życiu, • przestrzega zasad obowiązujących w szkole, • nie narusza godności drugiego człowieka, • prawidłowo komunikuje się i potrafi rozwiązać konflikty.
<i>twórczość</i>	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogaca zadania o własne pomysły, • rozumie proste zadania związane z otaczającym światem. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zadania problemowe związane z otaczającym nas światem i potrafi je rozwiązać, • na podstawie wiedzy i doświadczeń potrafi samodzielnie tworzyć i odkrywać,

		<ul style="list-style-type: none"> • organizuje różne imprezy, podejmuje różne zadania, • przedstawia propozycje rozwiązania, potrafi obronić własne stanowisko.
<i>otwartość</i>	<ul style="list-style-type: none"> • umie słuchać innych, • uczestniczy w życiu społecznym klasy • wykorzystuje możliwości jakie stwarza dom rodzinny, szkoła, • potrafi kontaktować się i współpracować z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady kontaktowania się; próbuje stosować je w kontaktach z innymi, • słuch innych, • rozumie różnice między ludźmi, • w każdym stara się dostrzec coś innego, • nawiązuje i utrzymuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.
<i>rzetelność</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dba o swoje podręczniki i przybory szkolne, • wykonuje polecenia nauczyciela, • stara się solidnie wykonywać zleczone zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny, szkoły i wywiązuje się z nich, • dotrzymuje danego słowa, • wywiązuje się z powierzonych zadań, • doskonali umiejętność radzenia sobie w sytuacjach problemowych
<i>samodzielność</i>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zachować zasady bezpieczeństwa w najbliższym otoczeniu, • potrafi zorganizować swoje miejsce pracy, • próbuje zastosować swoje umiejętności w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zorganizować sobie naukę w domu i czas wolny, • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, • jest w stanie samodzielnie formułować wnioski, • podejmuje próby świadomych decyzji dotyczących własnych działań, • samodzielnie poszukuje i wartościuje informacje.
<i>tolerancyjność</i>	<ul style="list-style-type: none"> • jest w stanie zaakceptować inność drugiego człowieka, • szanuje poglądy innych, wysłuchuje zdania innych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie w czym tkwi inność ludzi, • szanuje intymność swoją i innych, • akceptuje odmienność opinii, przekonań, poglądów, religii, umie być i współpracować z niepełnosprawnymi.

Formy i środki realizacji zadań wychowawczych.

Wybrana tematyka winna być włączona do realizacji na wszystkich przedmiotach nauczania.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

- Zapoznanie z symbolami narodowymi , państwowymi i religijnymi oraz uczenia szacunku dla nich.
- Poznawanie najbliższej okolicy, wzbudzanie szacunku do tradycji i dziedzictwa kulturowego Małej Ojczyzny.
- Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości narodowej.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia tolerancji oraz poszanowania wobec odmiennych poglądów.
- Uczenie dostrzegania potrzeb i praw własnych oraz innych osób.
- Stwarzanie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych.
- Stwarzanie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działania na terenie szkoły.
- Zapoznanie z profilem wychowawczym: statut szkoły, prawa i obowiązki ucznia, programy wychowawczy i profilaktyki szkoły.
- Podkreślenie roli odpowiedniego ubioru szkolnego i właściwego zachowania się podczas szkolnych uroczystości.
- Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych
 - Dzień Edukacji Narodowej
 - Rocznica Odzyskania Niepodległości
 - Święto Zmarłych – opieka nad grobami
 - Spotkanie Opłatkowe, Jasełka
 - Dzień Babci i Dziadka
 - Pierwszy Dzień Wiosny
 - Święta Wielkanocne
 - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
 - Dzień Patrona
 - Dzień Matki i Ojca- Piknik Rodzinny
 - Dzień Dziecka
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego
 - Przeglądy twórczości uczniowskiej (pokaz prac, prezentacja hobby, ciekawe zajęcia, wydawanie gazetki szkolnej, przedstawienia itp.)

PRZESTRZEGANIE NORM KULTURALNEGO WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

- Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych pożądanej sylwetki ABSOLWENTA.
- Zwracanie uwagi na odpowiednie zachowanie się w szkole i poza nią.
- Kreowanie właściwych postaw wobec ludzi starszych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Zwalczanie wszelkich przejawów agresji, wandalizmu, wulgarności i arogancji.
- Dbłość o kulturę języka.
- Ocena postaw i postępowania własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.
- Zapoznanie z przyczynami i konsekwencjami nałogów i patologii, takich jak narkomania, alkoholizm, lekomania, przemoc, agresja, wandalizm.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

1. Przeciwdziałanie złu, zagrożeniom, patologiom poprzez:

- promocję zdrowia psychicznego (rozpoznawanie mocnych i słabych stron, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy),
- promocję zdrowego stylu życia,
- informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia oraz różnorodnych uzależnień i ich zgubnych skutkach,
- organizowanie konkursów, wystaw, zajęć z zakresu profilaktyki,
- pomoc uczniom z problemami szkolnymi i rodzinnymi,
- pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych,
- przeprowadzenie programów profilaktycznych, pogadarek, prelekcji,
- propagowanie właściwych zachowań,
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i placówce - eliminacja z placówki szkolnej tzw. „jedzenia śmieciowego”, zarówno w zakresie dożywiania dzieci jak i ze sklepiku szkolnego,
- propagowanie zdrowego odżywiania i picia wody zamiast słodkich napojów,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami: policji, służby zdrowia,
- odpowiedzialność za samego siebie : zdrowie, rozwój osobowości, charakteru, zdolności do samooceny, rozwój zainteresowań; pasje zdrowe ambicje, unikanie zagrożeń; umiejętność panowania nad sobą (np. opanowanie agresji, pokonywanie trudności i stresów); umiejętność cieszenia się również małymi rzeczami i osiągnięciami,
- odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół, środowisko i grupę, środowisko szkolne, kraj, państwo, środowisko przyrodnicze,
- odpowiedzialność za mienie społeczne, gospodarność, oszczędność w szkole, domu, miejscu zamieszkania, mieście, kraju,
- informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do uzależnienia oraz o uzależnieniach w ogóle i ich skutkach.

2. Prelekcje związane tematycznie z założeniami „Programu wychowawczego” wygłoszone przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
3. Zmieniony styl spotkań klasowych z rodzicami. Celem pierwszego spotkania (wrześniowego) winno być wzajemne zapoznanie i integrowanie środowiska wychowawczego klasy oraz ustalenie zasad udziału wszystkich osób w procesie wychowawczym, a także zapoznanie rodziców z „Programem wychowawczym” i uzyskanie pisemnej zgody na współudział w jego realizacji, zaproponowanie wspólnych (rodzice, uczniowie, zespół uczący, wychowawca) wycieczek i imprez. Obowiązkiem rodziców oraz całego zespołu uczącego powinno być uczestnictwo w zebraniu.
Uświadomienie rodzicom, że szkoła nie zastępuje, lecz wspomaga na swoim terenie rodziców i prawnych opiekunów w procesie wychowawczym ich dziecka.
Wyjątek – sytuacje patologiczne wymagające interwencji sądu rodzinnego.
4. Stworzenie możliwości działania Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji młodzieżowych mających prawo działań na terenie szkoły
5. Indywidualne rozmowy młodzieży z wybranym przez nią nauczycielami i innymi pracownikami szkoły np. spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, lekarzem.
6. Przyjęcie kanonu dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych zasad ich wykorzystania i organizowania:

Propozycje:

- 14 X Dzień Edukacji Narodowej – wolny od zajęć dydaktycznych. W tym dniu odbywa się uroczystość np. akademii organizowana przez dzieci i rodziców z zaproszeniem byłych pracowników szkoły,
 - 31 października,
 - 21 marca – powitanie wiosny
 - 2 V – Dzień Flagi (poniedziałek przed 3 Maja)
 - 23 V – Dzień Patrona
 - 16 VI - piątek po Bożym Ciele
 - 1 VI Dzień Dziecka – dzień wolny od zajęć dydaktycznych,
 - czerwiec – dzień wycieczki szkolnej,
 - IX-X – Święto pieczonego ziemniaka w klasach I-III
7. Wycieczki klasowe z wychowawcą oraz wycieczki szkolne, w których biorą udział uczniowie z całej szkoły.
 - kl. I 1 dzień dydaktyczny
 - kl. III 1 dzień dydaktyczny
 - kl. IV 1 dzień dydaktyczny
 - kl. V 1 dzień dydaktyczny
 - kl. VI 1 dzień dydaktyczny

W sytuacjach uzasadnionych mogą być odstępstwa od powyższych zasad za zgodą Dyrektora Szkoły

Wszystkie wycieczki:

- wcześniej przygotowane pedagogicznie, merytorycznie, organizacyjnie,
- cel i program przedstawiony dyrektora przed rozpoczęciem kroków organizacyjnych. Należy uwzględnić rozbudzenie wrażliwości na piękno,

odpowiedzialność za środowisko, miłość do kraju. Przygotowując uczniów , szczególną uwagę należy zwrócić na jej postawę i zachowanie w czasie wycieczki,

- wycieczka może odbywać się na wniosek wychowawcy klasy po uprzednim zatwierdzeniu programu wycieczki przez dyrekcję,
- zasadniczo kierownikiem wycieczki jest wychowawca. Może on być zwolniony z tej funkcji w wyjątkowych przypadkach przez Dyrekcję Szkoły, a zastąpiony wyłącznie przez nauczyciela znającego klasę,
- żaden nauczyciel nie może przebywać na wycieczkach więcej niż 3 dni robocze w roku bez specjalnego zezwolenia dyrektora szkoły,
- decyzję czy klasa traci w danym roku prawo do wycieczki podejmuje Rada Pedagogiczna,
- klasa może uzyskać zgodę Dyrektora na łączenie dni wycieczkowych, i prawa do jednego dnia dodatkowego w przypadku:
 - zajęcia pierwszego miejsca w klasyfikacji lub frekwencji,
 - wyjątkowych zasług klasy dla całego środowiska szkolnego (decyzja Rady Pedagogicznej na wniosek wychowawcy klasy, opiekuna organizacji lub koła, Samorządu Uczniowskiego),
- na klasowe wycieczki mogą jechać uczniowie z innych klas za zgodą wychowawców.

Wycieczki przedmiotowe planowane w godzinach lekcyjnych mogą być organizowane na nast. następujących zasadach :

- najwyżej 4 razy w roku dla całej klasy,
- w uzgodnieniu z Dyrektorem i całym zespołem uczącym,
- nie wcześniej niż po 3 lekcji,
- w sytuacjach uzasadnionych mogą być odstępstwa od poważnych zasad za zgodą dyrektora szkoły,

8. Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego ucznia:

- organizacja przerw (np., więcej ruchu i zajęć celowych, praca sklepiu uczniowskiego),
- propagowanie czytelnictwa (realizacja projektu „Książka naszych marzeń” – rozwój biblioteki szkolnej),
- koła np. turystyczno- krajoznawcze,
- zajęcia sportowe np., tenis stołowy, piłka siatkowa, piłka nożna, lekkoatletyka,
- zajęcia artystyczne, kulturalne, np. konkursy, gazetka szkolna, kulturalne zabawy i dyskoteki, nauka tańca tradycyjnego i nowoczesnego, urządzenie wystawek prac, Teatr Internetowy itp.

9. Podtrzymywanie i rozwinięcie dobrych tradycji szkoły:

- rocznice narodowe (11 XI, 3 V)
- prowadzenie kroniki szkoły
- Poczta Amora z okazji Walentynek
- bale karnawałowe, zabawa andrzejkowa

ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ RODZICÓW.

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
2. Każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą i jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
3. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną i światopoglądową w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
4. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
5. Wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne, etyczne.
6. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
7. Nauczycielom i innym pracownikom szkoły przysługuje podmiotowe traktowanie ich przez Dyрекcję, rodziców, kolegów, uczniów.
Wszystkie funkcje wychowawcze podejmowane są świadomie i dobrowolnie.
8. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły sami dbają o godność zawodową.

Wychowawca

1. Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
3. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy np.. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
4. Kieruje wszystkimi wycieczkami wyjazdowymi.
5. Organizuje klasowe zebrania rodziców.
6. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
7. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami.

Rodzice

1. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie np. wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej. Świadomie współpracuje ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
2. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
3. Zobowiązuje się rodziców do zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia w danym dniu i dostarczeniu zwolnienia pisemnego oraz do stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
4. Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
5. Niezbędnym elementem wychowania jest pomoc młodzieży w obowiązkach życia rodzinnego i domowego.
6. Propozycje współpracy rodziców ze szkołą to udział np. w :
 - wycieczkach, imprezach kulturalnych itp.,
 - działaniach gospodarczych np. remonty bieżące, bufet i inne.

NIKTÓRE SYTUACJE WYMAGAJĄCE POMOCY WYCHOWAWCZEJ

Sytuacje pozytywne

1. Wyraźne wyniki pracy nad sobą np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźnień, opanowanie agresji i innych emocji negatywnych.
2. Inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych).
Zorganizowanie imprezy.
3. Systematyczna dbałość o klasę lub pracownię.
4. Systematyczna pomoc w bibliotece
5. Systematyczna dbałość o otoczenie szkoły.
6. Pomoc koleżeńska udzielana systematycznie np. opieka nad niepełnosprawnymi, pomoc w nauce.
7. Wyjątkowy (wybitny) udział ucznia w życiu rodzinnym np. opieka nad młodszym rodzeństwem, dziadkami, systematyczne prace porządkowe itp.
8. Dobry wpływ na kolegę – kolegów.
9. Szczególnie wyróżniająca kultura i subtelność.
10. Wyjątkowe zasługi np. dla ochrony życia, zdrowia, mienia, środowiska przyrodniczego.

Pochwały, nagrody, przywileje

1. Pochwała ustna:
 - bezpośrednia, indywidualna
 - przed klasą
 - przed całą szkołą
2. Podwyższenie oceny z zachowania.
3. Pochwała pisemna
 - dyplom uznania
 - wpis do dokumentów
 - list pochwalny do rodziców
4. Nagrody książkowe
5. Ufundowanie pomocy służącej rozwojowi zainteresowań np. farby, filmy, itp.
6. Nagrody rzeczowe związane z tradycją szkoły.
7. Dodatkowe dni lub godziny na:
 - wycieczki
 - imprezy
8. Ufundowanie biletów do np. kina.

NIKTÓRE SYTUACJE WYMAGAJĄCE INTERWENCJI WYCHOWAWCZEJ

Zasady ogólne

1. Podstawą wychowawczą systemu jest ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. W miarę możliwości uczniowie dokonują naprawy uczynionego zła.
2. Stosowane środki wychowawcze w miarę możliwości powinny przynosić pożytek szkole .
3. Każdorazowo sprawcy (-om) zła należy wyjaśnić istotę dokonanego czynu – sens zastosowanego środka wychowawczego.
4. Ocenie podlega zachowanie ucznia zarówno w szkole jak i poza nią.
5. Może nastąpić złagodzenie kary w przypadku szczególnych zasług ucznia
6. W przypadkach nietypowych, nie mieszczących się w schemacie należy próbować indywidualnie określić karę , dla ucznia lub powołać komisję nauczycielsko – uczniowską do rozpatrzenia sprawy.

Sytuacje niewłaściwe

1. Niesolidność , nieterminowość, nie wywiązywanie się z zobowiązań np. z zadania społecznego, z regulaminu biblioteki itp.
2. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych:
 - indywidualne
 - zbiorowe
3. Nieodpowiedni strój i wygląd np.
 - niechlujny, niehigieniczny, wyzywający, jaskrawy makijaż,

- wskazujący na przynależność do nieformalnych grup młodzieżowych zagrażających porządkowi i bezpieczeństwu publicznemu
4. Spóźnienia na zajęcia.
 5. Dewastacje i marnotrawstwo dóbr materialnych.
 6. Niszczenie środowiska przyrodniczego .
 7. Nieopanowany gniew, agresywne zachowanie.
 8. Stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej (wobec ludzi i zwierząt)
 9. Krzywdzenie innych , poprzez bezpośrednie podważanie autorytetu lub opinii.
Zaleca się unikanie wyrażania opinii negatywnej o ludziach.
 10. Unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych..
 11. Wynoszenie się ponad innych np. nadmierne chwalenie się dobrami materialnymi strojeniem, przywilejami.
 12. Palenie papierosów.
 13. Picie alkoholu.
 14. Stosowanie środków odurzających.
 15. Rozprowadzanie środków odurzających
 16. Kłamstwa, krętactwa.
 17. Fałszerstwo.
 18. Kradzież.
 19. Wulgarny sposób bycia:
 - zachowanie
 - gesty
 - słownictwo
 - wygląd
 20. Brak szacunku dla rodziców i innych osób starszych.
 21. Obojętność wobec czynionego zła np. brak reakcji na niszczenie, dewastacje, znęcanie się itp.
 22. Czyny podlegające Kodeksowi Karnemu.
 23. Zachowanie narażające na szwank dobre imię szkoły.

Środki wychowawcze

1. Rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem (nauczyciel, który pierwszy zetknął się z problemem)
2. Rozmowa wychowawcy z uczniem.
3. Wpis do zeszytu uwag.
4. Rozmowa wychowawcy z rodzicami:
 - Telefoniczna
 - z wezwaniem do szkoły
 - w obecności dyrektora
5. Skierowanie ucznia na rozmowę wychowawczą z Dyrekcją.
6. Obniżenie stopnia z zachowania:
 - o jeden stopień
 - o więcej niż jeden

7. Wpisanie nagany do akt.
8. Naprawianie popełnionej winy lub wyrządzonej szkody. Przeproszenie.
9. Odebrania prawa do wycieczek lub innej imprezy klasowej lub szkolnej.
10. Skorzystanie z pomocy specjalisty np. psychologa, lekarza (psychiatry), prawnika.
11. Przeniesienie ucznia do innej szkoły za zgodą władz oświatowych.

**KONKURSY PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

1. Szkolny konkurs ortograficzny „Ortografek ” dla klas I – III, „Ortofrajdek” dla klas IV – VI.
2. Konkurs recytatorski „Twórczość Marii Konopnickiej” kl. I-III; kl. IV-VI
3. Szkolny konkurs „Pięknie czytam” – kl. I-III; kl. IV-VI.
4. Konkurs literacki „Ja też mogę zostać poetą, pisarzem”
5. Szkolny turniej wszechstronnej jazdy na rolkach o puchar patrona szkoły.
6. Szkolny turniej wiedzy pożarniczej.
7. Konkurs „Najładniejszy zeszyt” klasy I-VI
8. Szkolny i gminny konkurs kolęd.
9. Upominek z okazji „Dnia dobrych uczynków”.
10. Konkurs przyrodniczy – kl. IV-VI.
11. Szkolny konkurs plastyczny „Ilustracja do utworu M. Konopnickiej”.
12. Konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii.
13. "Mistrz słówek" języka angielskiego - dla klasy IV - VI.
14. Konkurs kodowania informatycznego dla klas IV-VI.
15. Gminny Turniej Piłki Siatkowej/Halowej Piłki Nożnej
16. Spartakiady i zawody – kl. I-III (październik/listopad; marzec)
17. Spartakiady i zawody – kl. IV-VI (październik/listopad)
18. Konkurs wiedzy o św. Janie Pawle II z okazji Dnia Papieskiego.
19. Konkurs „Poznajemy twórczość Henryka Sienkiewicza”.
20. Konkurs „Tajemnice zdrowego odżywiania”.

**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚCÍ
SZKOLNYCH NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

Lp.	Uroczystość	termin	Odpowiedzialny
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Samorząd Uczniowski
2.	Sprzątanie świata/ działania w terenie	wrzesień	Nauczyciel przyrody
3.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Samorząd Uczniowski
4.	Święto Niepodległości	listopad	Nauczyciel historii
5.	Andrzeжки	listopad	SU Wychowawcy klas
6.	Opłatek	grudzień	Ksiądz
7.	Jasełka	styczeń	Teatrzyk szkolny Zespół taneczny Samorząd Uczniowski,
8.	Choinka szkolna	styczeń	Wychowawcy klas
9.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Teatrzyk szkolny
10.	Pierwszy Dzień Wiosny Dzień Odkrywania Talentów	marzec	Wychowawcy klas I-VI
11.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	Nauczyciel historii
12.	Dzień Patrona	maj	SU Wychowawcy klas
13.	Dzień Matki i Ojca- piknik rodzinny	maj	Wychowawcy klas I-VI, Rada Rodziców
14.	Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	czerwiec	Dyrektor, nauczyciel wych. fiz.
15.	Światowy Dzień Ochrony Środowiska	czerwiec	Nauczyciel przyrody
16.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Wychowawca klasy VI-V

Pozostałe występy dzieci i szkolne akademie odbywają się po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem.

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZOSTAŁ ZATWIERDZONY UCHWAŁĄ RADY
PEDAGOGICZNEJ NR.....Z DNIA.....

POZYTYWNA OPINIĘ RADY RODZICÓW UZYSKAŁ DNIA.....
UCHWAŁA RADY RODZICÓW NR.....Z DNIA.....

POZYTYWNA OPINIĘ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO UZYSKAŁ DNIA.....

Podpisy:

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Przewodnicząca Rady Rodziców.....

Przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego.....