

## **Kompetencje uczniów zdolnych przy pracy zdalnej**

Na podstawie publikacji Akademii Pedagogiki Specjalnej „WARS i SAWA na kwarantannie, czyli o wsparciu uczniów zdolnych w czasie kryzysowej edukacji zdalnej” autorstwa prof. APS, dr hab. Joanny Łukasiewicz-Wieleby.

Rok 2020 przyniósł wiele wyzwań dla uczniów, rodziców i nauczycieli, ponieważ została wprowadzona edukacja zdalna. Pojawiło się wiele problemów, ale ta forma zajęć stworzyła nowe możliwości dla uczniów zdolnych:

- wdraża ich do samodzielnego zdobywania wiedzy, kształci odpowiedzialność,
- uczy jak zarządzać czasem, zwiększa kompetencje cyfrowe,
- nauczyciel ma większe możliwości, aby dostosować treści i metody pracy, np. poprzez oferowanie zaawansowanych treści dla uczniów zdolnych, które poszerzają jego wiadomości,
- uczeń może korzystać z materiałów przygotowanych przez nauczyciela w sposób dostępny i łatwy, korzystanie z filmów edukacyjnych, opisów doświadczeń, itp.
- możliwość łączenia się uczniów z podobnymi zainteresowaniami,
- możliwość korzystania z konsultacji ze specjalistami z danej dziedziny z całego świata,
- możliwość prowadzenia dodatkowych zajęć indywidualnych w dogodnym dla ucznia czasie,
- uczeń może poszukiwać informacji o konkursach, kursach online, brać udział w programach międzynarodowych.

Wśród najczęstszych trudności jakie występują w edukacji zdalnej, nauczyciele wymieniają: utratę kontroli nad procesem wychowawczym, trudność w ocenie postępów (na ile uczeń pracował samodzielnie), mała motywacja uczniów do pracy, konieczność pracy samodzielnej oraz problemy techniczne. Nowe technologie są bardzo atrakcyjne i uczniowie mogą mieć problem z koncentracją uwagi na wykonywaniu zadania. Ważne jest również to, aby dzieci miały świadomość, że nie można się ograniczać jedynie do poznawania świata przez Internet.

Zadaniem nauczyciela jest zachęcić uczniów zdolnych do podejmowania działań, aby rozwijali zainteresowania i umiejętności. Musi on wskazywać źródła wiedzy i sposoby jej poszerzania, ale również pomóc w radzeniu sobie z ogromną ilością informacji, z którymi spotka się uczeń. Dziecko musi nie tylko umieć poszukiwać wiadomości, ale przede wszystkim umieć wybierać wartościowe treści. Ważna jest szybka ocena przydatności danego tekstu oraz umiejętność wpisania wyrażenia, które poprawnie pozwoli na wyszukanie właściwych

dokumentów. Uczeń musi być świadomy swoich mocnych i słabych stron. Efektywnie zarządzać własnym czasem. Nauczyciel powinien tworzyć sytuacje problemowe oraz motywować i wskazywać konsekwencje podjętych decyzji.

Dla uczniów zdolnych ciekawą metodą jest odwrócona lekcja, ponieważ mogą zaprezentować przed klasą swoje wiadomości i umiejętności oraz przygotować materiały dla swoich kolegów i koleżanek z klasy. Ważne jest również stworzenie warunków, aby uczniowie mogli się kontaktować ze sobą.

Dla uczniów zdolnych edukacja zdalna wiąże się często z rezygnacją z dodatkowych zajęć, spotkań przygotowujących do konkursów, zmianą terminów ważnych olimpiad oraz niepewnością, co do realizacji różnych form rywalizacji. W trybie zdalnym więcej mamy bodźców, które rozpraszają uczniów, trudniej skupić się nad zadaniem. Uczniowie mają mniej ruchu, prowadzą siedzący tryb życia i spędzają za dużo czasu przed komputerem.

Ważne jest kontrolowanie jakie metody sprawdzają się w edukacji zdalnej oraz wykorzystywanie działań praktycznych i angażowanie uczniów w projekty, prowadzenie obserwacji przyrodniczych, nagrywanie filmów, robienie zdjęć.

## Bibliografia

U. Grygier, B. Jancarz-Łanczkowska, K.T. Piotrowski, *Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej*, Warszawa 2013.

A. Janus-Sitarz, *Szkolne spotkania z literaturą*, Kraków 2007.

J. Łukasiewicz-Wieleba, *WARS i SAWA na kwarantannie, czyli o wsparciu uczniów zdolnych w czasie kryzysowej edukacji zdalnej*, Warszawa 2020.