

## **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zawadce Osieckiej, rok szkolny 2020/2021**

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2018r. poz.996) art.2 pkt 4,
- rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018r. poz. 1675).

Działania związane z doradztwem zawodowym to ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz wspieranie ich w tym. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program stanowi realizację koncepcji orientacji zawodowej, w której uwzględnia się etapy rozwojowe uczniów oraz specyfikę szkoły. Program realizacji doradztwa zawodowego to ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów poszczególnych klas pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą. W kształtowaniu orientacji zawodowej w niniejszym programie ważną rolę odgrywa rozwijanie kompetencji kluczowych w ramach podstawy programowej, tj. postaw kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej. Nauczyciele realizujący niniejszy program orientacji zawodowej jednocześnie podejmują wspólne działania mające na celu angażowanie rodziców, pracowników szkoły i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w wypracowanie efektów kształcenia zapisanych w podstawie programowej.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego,

- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych,
- wzbogacanie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu odpowiedzialności,
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

	<b>Cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</b>	<b>Działania związane z realizacją orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego skierowana do uczniów</b>	<b>Tematyka działań- realizowanie poszczególnych treści programowych</b>	<b>Osoby odpowiedzialne, terminy realizacji działań</b>	<b>Metody i formy realizacji działań</b>
<b>Dla klasy I-III</b>	Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.	1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie – określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) realizacja treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w trakcie bieżącej pracy z uczniami (rozbudowanie świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwienie poznania siebie i swoich predyspozycji zawodowych); 3) współpraca wychowawców klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;	<b>1. Poznanie siebie</b> Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób może je rozwiązać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	<b>Dyrektor</b> odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym, współpracuje z doradcą zawodowym, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej a instytucjami zewnętrznymi, zapewnia warunki do realizacji w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz wspomaga realizację tych działań.	<b>Metody:</b> 1) wywiad, kwestionariusz, ankiety, 2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte (np. aktywizujące problemowe – burza mózgów,

		<p>4) organizacji konkursów poznawania różnych zawodów;  5) zakładanie i prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych;  6) organizowanie kącików wystaw o tematyce edukacyjno-zawodowej;  7) współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami i specjalistami – udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;  8) kontakt z rodzicami w kontekście wykonywanego przez nich zawodu oraz możliwości zaproszenia klas do ich miejsca pracy;  9) organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (zgodnie z realizowanymi treściami podstawy programowej);  10) organizowanie uroczystości i imprez szkolnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy;  11) projekty edukacyjne – wzmacnianie postawy samodzielności i odpowiedzialności uczniów;  12) nawiązanie i utrzymanie</p>	<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b>  Uczeń:  2.1 odgrywa różne role w zabawie;  2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;  2.3 opisuje czym jest praca, i omawia jej znaczenia w życiu człowieka na wybranych przykładach;  2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia w którym funkcjonuje;  2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  Uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania</p>	<p><b>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</b> realizują treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, prowadzą klub absolwenta przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. w zajęciach dodatkowych.</p> <p><b>Doradca zawodowy</b> współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z kalendarzem zadań doradcy.</p> <p><b>Nauczyciel – bibliotekarz</b> organizuje cykliczne czytanie wierszy o zawodach dla najmłodszych uczniów, konkurs recytatorski o zawodach dla klas I-III w trakcie roku szkolnego.</p> <p><b>Nauczyciel – wychowawca</b> włącza w zajęcia</p>	<p>dyskusja, metoda dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, metody aktywizujące testowe – kwestionariusze, ankiety, testy, metody audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby internetowe, programy multimedialne, prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki, techniki plastyczne, metody wzmacniające myślenie kreatywne, gry i zabawy);  3) wycieczki tematyczne (w tym</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>kontakty z różnymi osobami (w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni), spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów,</p>	<p>nowych umiejętności;  3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;  3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b>  Uczeń:  4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazuje podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>realizowane w świetlicy treści z zakresu orientacji zawodowej, organizuje kąciki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok.</p> <p><b>Pielęgniarka</b>  współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem (organizuje spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowania właściwych nawyków, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów) przez cały rok szkolny.</p>	<p>do zakładów pracy);  4) projekty edukacyjne (np. dzień talentów);  5) spotkania i warsztaty dla rodziców i z rodzicami na temat tego, jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno – zawodowej;  6) uroczystości, imprezy;  7) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;  8) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, np. konkurs poznawania zawodów.</p> <p><b>Formy pracy adresowane do nauczycieli – specjalistów:</b>  1) warsztaty dla</p>
--	--	---	---	--	---

					nauczycieli z zakresu poradnictwa zawodowego; 2) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym; 3) udostępnienie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.
<b>Dla klasy IV-VI</b>	Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i	1) określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów; 2) eksponowanie treści z zakresu nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 3) włączenie do planów wychowawczych zagadnień z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 4) współpraca z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; 5) realizacja tematów związanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;	<b>1. Poznanie własnych zasobów</b> Uczeń: 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;	<b>Doradca zawodowy</b> Współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym zgodnie z kalendarzem działań doradcy.  <b>Nauczyciel – bibliotekarz</b> współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami, opracowuje i analizuje zasady biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację projektów z zakresu doradztwa zawodowego	<b>Metody:</b> 1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie (wywiad, kwestionariusz, ankiety), 2) warsztaty z psychologiem lub pedagogiem doskonalące u uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałanie w grupie, radzenie sobie ze stresem;

<p>rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.</p>	<p>6) włącznie się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);  7) współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;  8) współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;  9) włącznie w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;  10) wskazywanie uczniom specjalistów, którzy mogą udzielić wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;  11) udzielenie uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;  12) opracowanie, aktualizowanie i udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej, dotyczących doradztwa zawodowego;  13) organizowanie dla uczniów spotkań z pielęgniarką szkolną</p>	<p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b>  Uczeń:  2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;  2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;  2.3 podaje czynniki wpływające na wybór zawodu;  2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;</p> <p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  Uczeń:  3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy,</p>	<p>przez cały rok szkolny.</p> <p><b>Nauczyciel – wychowawca</b>  włącza się w zajęcia realizowane w świetlicy związane z treściami orientacji zawodowej, organizuje wystawki zawodoznawcze, rozpoznaje i wspiera uzdolnienia dzieci przez cały rok szkolny.</p> <p><b>Pielęgniarka</b>  współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie działań związanych z doradztwem w trakcie roku szkolnego.</p> <p><b>Uczniowie starszych klas</b>  Uczniowie klasy VIII opowiadają młodszym kolegom (kl. VII) w jaki sposób wybierali szkołę, kiedy najlepiej zacząć i jak to zrobić, przygotowują informację, dzielą się swoimi pasjami</p>	<p>3) udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;  4) spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udzielanie indywidualnych porad uczniom;  5) organizowanie wycieczek;  6) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p><b>Formy pracy adresowane do nauczycieli:</b>  1) warsztaty dla nauczycieli z zakresu poradnictwa zawodowego;  2) indywidualne spotkania z doradcą zawodowym;  3) warsztaty z coachem dla: młodzieży, rodziców,</p>
--	--	--	---	---

		<p>dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowanie właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów;</p> <p>14) umożliwienie poznania i współdziałania z organizacjami pozarządowymi, np. w formie prezentacji zawodów;</p> <p>15) organizowanie różnych akcji z innymi szkołami, np. mini targów pracy, spotkań z uczniami tych szkół;</p> <p>16) możliwość współpracowania z organizacjami pozarządowymi (np. w formie wolontariatu) w kontekście poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni, spotkania z ciekawymi ludźmi z różnych sektorów: bezpieczeństwa i ratownictwa, demokracji i dialogu społecznego, działalności międzynarodowej, dobroczynności, działań strażniczych, edukacji i wychowania, ekologii, ekonomii społecznej i rynku pracy, kultury i historii, nauki i techniki, mediów, sportu i turystyki,</p> <p>17) informacje o ofercie</p>	<p>korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;</p> <p><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych;</p> <p>4.2 planuje swoje działania lub działania grupy;</p> <p>4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą;</p>	<p>i zainteresowaniami z innymi.</p> <p><b>Doradca zawodowy (Powiatowy Urząd Pracy, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna)</b></p> <p>Prowadzi panele informacyjne o tym, co wziąć pod uwagę podczas wyboru dalszego kierunku edukacji.</p> <p><b>Przedstawiciele przedsiębiorców i pracodawców</b> dzielą się informacjami na temat tego w jaki sposób poszukują pracowników, którzy spełniają odpowiednie wymagania, co to jest rekrutacja, jakie są najczęściej popełniane błędy w aplikowaniu o dane stanowisko, jakie są ich oczekiwania wobec absolwentów szkół czy uczelni wyższych.</p>	<p>nauczycieli;</p> <p>4) panele informacyjne.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>kształcenia w szkołach programowo wyższych, o wydarzeniach takich jak targi edukacyjne;</p> <p>18) organizowanie wycieczek w celu poznawania różnych zawodów;</p> <p>19) umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno – zawodowych poprzez strony internetowe, portale społeczne, e-dzienniki;</p> <p>20) organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową,</p> <p>21) organizowanie kąpek różnych zawodów np. w świetlicy, bibliotece;</p> <p>22) udostępnienie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów, e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych;</p> <p>23) realizacja projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;</p> <p>24) organizowanie imprez o różnych charakterach, np. konkursów, festiwali.</p>		<p><b>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna (PPP)</b> utrzymuje kontakty z doradcami zawodowymi, którzy mogą być wsparciem w przeprowadzeniu zajęć w szkole.</p>	
--	--	---	--	---	--



<p><b>Dla klas VII-VIII</b></p>	<p>Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</p>	<p>1) określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;  2) diagnozowanie zapotrzebowania uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;  3) konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami – pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;  4) organizowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły, podnoszącej efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem;  5) realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego- grupowe zajęcia z doradcą i wynikające z ramowego planu nauczania, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami;  6) organizowanie wspomagania realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;  7) współpraca z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej</p>	<p><b>1. Poznawanie własnych zasobów</b>  Uczeń:  1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno- zawodowych;  1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;  1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  1.7 określa własną hierarchię</p>	<p><b>Doradca zawodowy</b>  realizuje zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uczniami VII i VIII, współpracuje z nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym, planuje, koordynuje, monitoruje i dokonuje ewaluacji działań związanych z doradztwem, podejmowanych przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, wspólnie z zespołem przygotowuje plan WSDZ, gromadzi i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.</p> <p><b>Nauczyciel -bibliotekarz</b>  Współpracuje z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i</p>	<p>Metody:  1) badanie zapotrzebowania na działania doradcze w klasie; wywiad, kwestionariusz, ankiety;  2) zajęcia grupowe z zastosowaniem metod aktywizujących w pracy z uczniami, dobieranych z uwzględnieniem m.in. wieku uczestników zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte;  3) warsztaty z psychologiem i pedagogiem dla uczniów, doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, współdziałania w grupie i radzenia sobie ze stresem;</p>
---------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>ucznia;</p> <p>8) organizowanie szkolnych targów edukacyjnych, festiwalu zawodów;</p> <p>9) pomaganie uczniom w przygotowaniu teczek, port folio;</p> <p>10) prowadzenie kół zainteresowań;</p> <p>11) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;</p> <p>12) spotkanie z doradcą zawodowym Powiatowego Urzędu Pracy (PUP)- wskazanie uczniom, jak skutecznie poszukiwać pracy, jak sporządzać dokumenty aplikacyjne, jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, jakie wymogi stawiają pracodawcy kandydatom do pracy.</p>	<p>wartości i potrzeb.</p> <p><b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;</p> <p>2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>2.7 dokonuje autoprezentacji.</p>	<p>specjalistami, opracowuje i analizuje zasoby biblioteczne dotyczące doradztwa zawodowego, włącza się w organizację projektów związanych z doradztwem zawodowym.</p> <p><b>Nauczyciel – wychowawca</b> włącza się w zajęcia i treści realizowane związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym, organizuje wystawy związane z poznawaniem różnych zawodów w ciągu roku szkolnego.</p> <p><b>Doradca zawodowy PPP-</b> przy współpracy z wychowawcami i szkolnym doradcą zawodowym przeprowadza warsztaty zawodoznawcze, które określają predyspozycje psycho-fizyczne uczniów do wykonywania poszczególnych zawodów (uczniowie klasy VIII).</p>	<p>4) foldery, plakaty –udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;</p> <p>5) targi pracy, giełdy szkół, warsztaty, wystawy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów –udzielanie indywidualnych porad uczniom;</p> <p>6) wycieczki do zakładów pracy;</p> <p>7) przygotowanie z uczniami indywidualnych planów działania;</p> <p>8) organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;</p> <p>9) grupowe zajęcia z doradcą zawodowym;</p> <p>10) organizacja konkursów przedstawiających różnorodność</p>
--	--	--	---	---	--

			<p><b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  Uczeń:</p> <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystania z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>	<p><b>Doradca zawodowy PUB-</b> prowadzi panele informacyjne o tym, co wziąć pod uwagę podczas wyboru dalszego kierunku edukacji i projektach skierowanych do młodzieży szkolnej.</p>	<p>zawodową;</p> <p>11) organizacja spotkań dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo, kształtowanie właściwych nawyków prozdrowotnych, udzielania informacji zdrowotnych ważnych w kontekście wykonywania zawodu.</p>
--	--	--	--	---	--