

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ  
W ZAWADCE OSIECKIEJ**

**na rok szkolny 2019/2020**

**Zgodny z opracowanym wcześniej programem  
na lata 2017- 2020**

Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

*Zespół do utworzenia programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły przy tworzeniu w/w programu skupił się szczególnie na punktach 1,2 i 5, które szczególnie dotyczą tego programu.*

MEN zaleca szczególnie sprawdzenie w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych (dla dzieci i młodzieży) – w zakresie wymagań, czy:

- „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”;
- „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”;
- „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”;

*Mamy zamiar w swoich działaniach jak najpełniej spełnić te wymagania.*

**Aby nasz program wychowawczo - profilaktyczny szkoły był jak najbardziej celowy i skuteczny opracowaliśmy ankiety dla rodziców, dzieci i nauczycieli. Odpowiedzi mają posłużyć do zdiagnozowania problemów wychowawczych w naszym środowisku oraz znaleźć możliwie optymalne środki zaradcze.**

#### **Wyniki ankiet dla rodziców:**

Ankiety przeprowadzono wybiórczo we wszystkich klasach.

Z powyższych ankiet wynika, że:

- większość rodziców ma dosyć duże aspiracje edukacyjne w stosunku do swoich dzieci (wykształcenie średnie lub wyższe), część z nich nie zastanawiała się nad tym,
- większość z nich jest zadowolona ze swojej sytuacji życiowej,
- wszyscy rodzice uznali za niedopuszczalne występowanie wśród rówieśników dziecka problemu z tytoniem, alkoholem, narkotykami, dopalaczami, agresją, wulgaryzmami,

- większość rodziców oświadcza, że nigdy lub w pojedynczych przypadkach w ich domach zdarzało się palenie tytoniu, picie alkoholu, obecność pijanych osób, wyzywanie i wulgaryzmy,
- rodzice twierdzą, że spędzają bardzo dużo czasu ze swoimi dziećmi, dużo z nimi rozmawiają, robią wspólnie wiele rzeczy,
- większość rodziców systematycznie interesuje się środowiskiem rówieśniczym ich dziecka i kontroluje swoje dziecko.

Z powyższych ankiet wynika, że rodzice chcą pozytywnego oddziaływania środowiska szkolnego na ich dzieci, eliminowania negatywnych zachowań i działań profilaktycznych ze strony szkoły. Chyba jednak nieco idealizują własne środowisko rodzinne.

Chcą: pogadanek i warsztatów psychologicznych dla dzieci, pogadanek i rozmów z dziećmi, propagowania pozytywnych wzorców, stosowania kar, zaszczepiania dobrych wartości, zauważają potrzebę obecności pedagoga w szkole.

### **Wyniki ankiet dla nauczycieli:**

Ankiety wypełniło większość nauczycieli pracujących w naszej szkole.

Z powyższych ankiet wynika, że:

- większość nauczycieli jest raczej zadowolonych ze swojego życia, sytuacji domowej, pozycji zawodowej i stosunków w zakładzie pracy,
- nauczyciele nie wiedzą lub uważają, że w ich szkole nie występuje problem z narkotykami, dopalaczami, nadużywaniem leków, używaniem alkoholu; według nich pojedyncze osoby palą tytoń oraz wagarują. Natomiast występuje na sporą skalę nadmierne używanie telefonów komórkowych i niewłaściwe odżywianie się,
- zauważają bardzo dużą lub dużą rolę profilaktyki zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
- z opinii nauczycieli wynika, że w naszej szkole raczej nie występuje wykluczanie z grupy, nękanie, przemoc w Internecie i bicie, natomiast zdarzają się przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy, popychanie, szturchanie,
- nauczyciele zauważają dużą potrzebę i rolę działań profilaktycznych w swojej pracy,
- potwierdzają, że mają możliwość prowadzenia działań profilaktycznych i są w nich wspomagani przez dyrektora i innych nauczycieli,
- w szkole jest prowadzona różnorodna działalność profilaktyczna, do której są w większości przygotowani,

- za najbardziej skuteczne działania profilaktyczne uznają monitoring wizyjny, pogadanki, warsztaty i spotkania ze specjalistami; mniej skuteczne wg. nich są teatry profilaktyczne,
- najbardziej wskazana tematyka zajęć profilaktycznych to: rozwój kompetencji zadaniowych ucznia, relacje rodzinne i prawidłowe postawy, bezpieczeństwo w Internecie, rozwój kompetencji społecznych, agresja werbalna i niewerbalna, substancje psychoaktywne.

### **Wyniki ankiet dla uczniów klas II- III:**

Z powyższych ankiet wynika, że:

- najczęściej w kontaktach z kolegami ze szkoły podejmuje inicjatywę i nawiązuje kontakt, jednak część z nich czeka na zaproszenie do rozmowy,
- uczniowie odpowiadają, że w szkole są dostępne zajęcia pozalekcyjne, w których biorą udział lub nie chcą w nich uczestniczyć i są to zwykle zajęcia sportowe, artystyczne,
- prawie wszyscy lubią chodzić do szkoły, czują się w niej bezpiecznie, lubią swoich kolegów i nauczycieli,
- dzieci brały udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa na drodze, dbania o zdrowie, rozwiązywania konfliktów; były one dla nich bardzo lub częściowo przydatne,
- chcą uczestniczyć w zajęciach językowych i sportowych na basenie,
- dzieci uważają, że ich zachowania są zwykle pozytywne, tylko czasami zachowują się nieodpowiednio i wśród ich grupy wiekowej raczej nie zdarzają się wulgaryzmy, agresja fizyczna i słowna.

### **Wyniki ankiet dla uczniów klas IV- VI:**

Z powyższych ankiet wynika, że:

- większość z nich nie zastanawiała się nad przyszłym wykształceniem,
- odpowiadają, że większość spędza ze swoimi rodzicami sporo czasu i robią wspólnie wiele rzeczy, lecz niektórzy nigdy lub rzadko i nie rozmawiają z nimi o swoich sprawach,
- większość często i długo korzysta z Internetu, niektórzy zaniedbują przez to sprawy szkolne, robią to dłużej, niż planowali; nie wysypiają się, rzadko korzystają z Internetu do celów edukacyjnych, zwykle zachowują w nim zasady bezpieczeństwa,
- zauważają czasem wśród dzieci i młodzieży palących tytoń i pijących alkohol, rzadko bicie i przemoc, jednak w miarę często słyszą wulgaryzmy,
- najczęściej w kontaktach z kolegami ze szkoły podejmują inicjatywę i nawiązują kontakt, jednak spora część z nich czeka na zaproszenie do rozmowy,

- prawie wszystkie dzieci odpowiadają, że ze strony innych nie spotyka ich bicie, szarpanie, poniżanie, poważne groźby, intymne dotykane; niektórym kilka razy zdarzyło się ośmieszanie i wymyślanie,
  - nikt lub prawie nikt z uczniów nie doświadczył cyberprzemocy,
  - uczniowie odpowiadają, że w szkole są dostępne zajęcia pozalekcyjne, w których biorą udział lub nie chcą w nich uczestniczyć i są to zwykle zajęcia sportowe, artystyczne, językowe,
  - dzieci są bardzo albo raczej zadowolone ze swojego bezpieczeństwa, pozycji w szkole i w rodzinie, kontaktów z innymi, swojej osoby, trochę mniej z możliwości rozwoju swoich zainteresowań,
- Na pytanie otwarte dotyczące sposobów zapobiegania sytuacjom kryzysowym w szkole, uczniowie zaproponowali:
- „Gdy kolega namawia mnie do czegoś na co nie mam ochoty zwykle odmawiam, robię co ja chcę i czasem radzę się rodziców;  
 ...aby ich rówieśnicy nie używali narkotyków, alkoholu, tytoniu, przemocy należy: pilnować ich, powiedzieć rodzicom lub nauczycielowi, dać złe oceny, pogadanka z policjantem”

### **Wyniki ankiet dla uczniów klas VII- VIII:**

Z powyższych ankiet wynika, że:

- uczniowie mają zróżnicowane aspiracje edukacyjne,
- odpowiadają, że większość spędza ze swoimi rodzicami sporo czasu i robią wspólnie wiele rzeczy, lecz niektórzy rzadko i nie rozmawiają z nimi o swoich sprawach,
- większość często i długo korzysta z Internetu, niektórzy zaniedbują przez to sprawy szkolne, robią to dłużej niż planowali, nie wysypiają się, czasem korzystają z Internetu w celach edukacyjnych, niektórzy szukają tam gotowych prac, zawsze zachowują w nim zasady bezpieczeństwa,
- zauważają czasem wśród dzieci i młodzieży palących tytoń i pijących alkohol, czasem bicie i przemoc; często słyszą wulgaryzmy,
- najczęściej w kontaktach z kolegami ze szkoły podejmują inicjatywę i nawiązują rozmowę,
- prawie wszystkie dzieci odpowiadają, że ze strony innych nie spotyka ich bicie, szarpanie, poniżanie, poważne groźby, intymne dotykane; niektórym zdarzyło się ośmieszanie i wymyślanie,
- nikt lub prawie nikt z uczniów nie doświadczył cyberprzemocy,
- dzieci są bardzo albo raczej zadowolone ze swojego bezpieczeństwa, pozycji w szkole i w rodzinie, kontaktów z innymi, swojej osoby, trochę mniej z możliwości rozwoju swoich zainteresowań i kontaktów z nauczycielami,

- uczniowie odpowiadają, że w szkole są dostępne zajęcia pozalekcyjne, w których zwykle biorą udział; są to zwykle zajęcia sportowe, artystyczne, językowe,

Na pytanie otwarte dotyczące sposobów zapobiegania sytuacjom kryzysowym w szkole, uczniowie zaproponowali:

„ Gdy kolega namawia mnie do czegoś na co nie mam ochoty zwykle odmawiam, robię co ja chcę i czasem radzę się rodziców lub rówieśników”

- Są świadomi negatywnych skutków używania i nadużywania alkoholu, lecz niektórzy z nich zauważają jego pozytywne działanie, niektórzy odpowiadają - nie wiem.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji**  
**w roku szkolnym 2019/2020**

**A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<p>1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<p>- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</p> <p>- prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p> <p>- Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</p> <p>- Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</p> <p>- Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa , wdż</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel biologii, pielęgniarka</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele tych przedmiotów</p>

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>- Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <p>- Spotkania ze specjalistami</p> <p>- Gazetki ścienne i ulotki</p> <p>- Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</p> <p>- Spotkania z higienistką szkolną</p> <p>- Działalność szkolnego koła PCK</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun koła PCK</p>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>- Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania</p> <p>- Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zanim spróbujesz”</p> <p>- Przeciwdziałanie paleniu papierosów</p> <p>- Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</p> <p>- Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</p> <p>- Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</p> <p>- Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wdz, przyrody, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa</p>



		- Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”	
--	--	--	--

**B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>	<b>odpowiedzialni</b>
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	- Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) - Opieka nad samorządem uczniowskim - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami	Opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele, opiekun koła wolontariatu
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	- Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy - Zajęcia warsztatowe z nauczycielami wychowawcami, zajęcia z Informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel informatyki, nauczyciele

<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju – lekcje wos</p> <p>- Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii</p> <p>- Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu</p> <p>- Prowadzenie dziennika elektronicznego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekun koła wolontariatu, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, administrator dziennika elektronicznego</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia</p>
---	--	--	--

**C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Odpowiedzialni
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>- Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</p> <p>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą</p> <p>- Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</p> <p>- Filmy edukacyjne i materiały</p> <p>- Gazetki edukacyjne, szkolne radio</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, ksiądz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie indywidualnych kontaktów ze specjalistami</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach religii</li> <li>- Realizacja treningu asertywności</li> </ul>	
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>2. Nauka dobrych manier.</li> <li>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ul> </li> <li>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</li> <li>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</li> <li>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</li> <li>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</li> <li>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</li> <li>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</li> <li>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</li> <li>- Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>- Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>- Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną</li> </ul>	Dyrektor
--	---	--	----------

#### D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych	Odpowiedzialni
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	<p>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</li> <li>- Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</li> <li>- Organizacja spotkań z Policjantem.</li> <li>- Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</li> <li>- Konkurs przeciwpożarowy” (szkolny i gminny)</li> <li>- Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</li> <li>- Programy edukacyjne-telewizyjne, spektakle teatralne.</li> <li>- Filmy edukacyjne i materiały.</li> <li>- Gazetki edukacyjne, szkolne radio.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciel prowadzący</p>

<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <p>- Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</p> <p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>	<p>Nauczyciel informatyki i języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele</p>
---	--	---	---

## I. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości</p>	<p>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów SKS,</p> <p>4. Rozmowy indywidualne.</p> <p>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p>

<p>o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>6. Ankietowanie.  7. Redagowanie gazetek tematycznych.  8. Organizacja gminnej spartakiady dla dzieci z przedszkoli uczniów klas I-III i uczniów klas starszych  9. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.  10. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.  11. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.  12. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.  13. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscowości  - koło taneczne,  - SKS.  - zuchy  - koło teatralne  - inne koła zainteresowań  14. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.  15. Monitorowanie obecności i aktywności uczniów na zajęciach wychowania fizycznego. Ocenianie za aktywność i systematyczność.  - Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i placówce.  Eliminacja z placówki szkolnej tzw. „jedzenia śmieciowego”, zarówno w zakresie dożywiania dzieci jak i ze sklepiku szkolnego. Propagowanie zdrowego odżywiania i picia wody zamiast słodkich napojów</p>	<p>Nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego  Pielęgniarka szkolna w całego roku.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun koła turystyczno-krajoznawczego, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun sklepiku szkolnego</p>
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<p>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.  2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami.  5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.  6. Konkursy plastyczne.  7. Okresowe kontrole czystości  8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>9. Realizacja działań promujących zdrowie.</p> <p>10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</p> <p>11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</p> <p>12. Akcja „Szkłanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>13. Posiłki dla uczniów opłacane przez GOPS.</p> <p>14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>15. Fluoryzacja zębów i kształtowanie nawyku mycia zębów od najmłodszych lat.</p> <p>16. Obowiązują opracowane w szkole procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych</p> <p>17. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>18. Gazetki ścienne.</p> <p>19. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p>	<p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Zwłaszcza dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i tych, którzy różnią się od innych.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p> <p>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</p> <p>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p> <p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>7. Wychowywanie uczniów w duchu tolerancji dla innych, zwłaszcza osób słabszych i niepełnosprawnych - szkoła jest technicznie dostosowana dla osób niepełnosprawnych</p> <p>8. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej potrzebującym uczniom; kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, indywidualizacja zajęć lekcyjnych</p> <p>9. Organizacja pikniku rodzinnego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<p>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</p> <p>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</p> <p>3. Organizowanie konkursów, indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p> <p>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> </ul> <p>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</p> <p>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</p> <p>4. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>5. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</p> <p>7. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</p> <p>8. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p>	<p>Psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele</p>



	- propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?	
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>3. Współpraca z ratownikami medycznymi.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>5. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>7. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>8. Samodzielne korzystanie z jadalni szkolnej przez uczniów.</p> <p>9. Monitoring szkolny i system dyżurów nauczycielskich.</p> <p>10. Dyżury nauczycielskie związane z przyprawdaniem i odprowadzaniem uczniów do autobusu</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z przepisami i zasadami ruchu drogowego, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. Akcja „Akademia Puchatka” wśród uczniów młodszych</p> <p>12. Obowiązują opracowane w szkole procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej,</p>	<p>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</p> <p>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów podczas zajęć edukacyjnych i poza nimi</p> <p>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas .</p> <p><u>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</u></p>	<p>Nauczyciele informatyki</p>

<p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</p> <p>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>- co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska.</li> </ul> <p>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach w razie potrzeb</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, /materiały informacyjne.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi</p>	<p>1. Kulturowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych</li> <li>- składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>

<p>niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>5. Kształtowanie wśród dzieci postaw patriotycznych i świadomości narodowej.</p> <p><b><u>6. Przeprowadzenie działań związanych z 80 rocznicą wybuchu II wojny światowej.</u></b></p>	<p>Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciele scenariusze uroczystości, plan działań</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadanek.</p> <p>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Uczestnictwo uczniów w działaniach</p>

### **Organizacja działań dla rodziców**

Zadania	Formy realizacji
<p>Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>- Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
<p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>- Rozmowy indywidualne z (pedagogiem,) psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li> </ul>

Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Organizacja warsztatów np. na temat „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych lub inne zgodnie z bieżącymi potrzebami</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>
---	---

### Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych</li> <li>- Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> </ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li> <li>- Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul>

## **PRZYJĘCIE KANONU DNI CZĘŚCIOWO LUB W CAŁOŚCI WOLNYCH OD ZAJĘĆ SZKOLNYCH ZASAD ICH WYKORZYSTANIA I ORGANIZOWANIA:**

### *Propozycje:*

- 14 X Dzień Edukacji Narodowej – wolny od zajęć dydaktycznych. W tym dniu odbywa się uroczystość np. akademii organizowana przez młodzież

- 21-23.04.2020 r. Egzamin kl. VIII
- 20.03.2020 r. Powitanie Wiosny
- 22.05.2020 r. Dzień Patrona
- 01.06.2020 r. Dzień Dziecka
- 12.06.2020 r Piątek po Bożym Ciele
- czerwiec – dzień wycieczki szkolnej,
- październik- przyrzeczenie uczniów klasy I – pasowanie pierwszoklasistów, wręczenie dyplomów i drobnych upominków ufundowanych przez Radę Rodziców,
- X – Święto pieczonego ziemniaka w klasach I-III

**Wycieczki klasowe z wychowawcą oraz wycieczki szkolne, w których biorą udział uczniowie z całej szkoły.**

- kl. I                1 dzień dydaktyczny
- kl. II                1 dzień dydaktyczny
- kl. III                1 dzień dydaktyczny
- kl. V                1 dzień dydaktyczny
- kl. VI                1 dzień dydaktyczny
- kl. VII               1 dzień dydaktyczny
- kl. VIII             1 dzień dydaktyczny

W sytuacjach uzasadnionych mogą być odstępstwa od powyższych zasad za zgodą Dyrektora Szkoły

Wszystkie wycieczki:

- wcześniej przygotowane pedagogicznie, merytorycznie, organizacyjnie,
- cel i program przedstawiony dyrektorowi przed rozpoczęciem kroków organizacyjnych. Należy uwzględnić rozbudzenie wrażliwości na piękno, odpowiedzialność za środowisko, miłość do kraju. Przygotowując uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na jej postawę i zachowanie w czasie wycieczki,
- wycieczka może odbywać się na wniosek wychowawcy klasy po uprzednim zatwierdzeniu programu wycieczki przez dyrekcję,
- zasadniczo kierownikiem wycieczki jest wychowawca. Może on być zwolniony z tej funkcji w wyjątkowych przypadkach przez Dyrekcję Szkoły, a zastąpiony wyłącznie przez nauczyciela znającego klasę,
- żaden nauczyciel nie może przebywać na wycieczkach więcej niż 3 dni robocze w roku bez specjalnego zezwolenia dyrektora szkoły,
- decyzję czy klasa traci w danym roku prawo do wycieczki podejmuje Rada Pedagogiczna,
- klasa może uzyskać zgodę Dyrektora na łączenie dni wycieczkowych, i prawa do jednego dnia dodatkowego w przypadku:
  - zajęcia pierwszego miejsca w klasyfikacji lub frekwencji,
  - wyjątkowych zasług klasy dla całego środowiska szkolnego (decyzja Rady Pedagogicznej na wniosek wychowawcy klasy, opiekuna organizacji lub koła, Samorządu Uczniowskiego),
- na klasowe wycieczki mogą jechać uczniowie z innych klas za zgodą wychowawców.

**Wycieczki przedmiotowe** planowane w godzinach lekcyjnych mogą być organizowane na nast. następujących zasadach :

- najwyżej 4 razy w roku dla całej klasy,
- w uzgodnieniu z dyrektorem i całym zespołem uczącym,
- nie wcześniej niż po 3 lekcji,
- w sytuacjach uzasadnionych mogą być odstępstwa od poważnych zasad za zgodą dyrektora szkoły,

**Podtrzymywanie i rozwinięcie dobrych tradycji szkoły:**

- rocznice narodowe ( 11 XI, 3 V )
- prowadzenie kroniki szkoły
- pasowanie na ucznia
- akcja z okazji Dnia Kobiet
- Poczta Amora z okazji Walentynek
- bale karnawałowe, zabawa andrzejkowa

**II. Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole(pedagoga), psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- \* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie
- \* opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

Do programu profilaktyczno wychowawczego szkoły załączone są opracowane wcześniej „Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych”

**KONKURSY PRZEWIDZIANE DO REALIZACJI  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

1. Szkolny konkurs ortograficzny „Ortografek ” dla klas I – III, „Ortofrajdek” dla klas IV – VIII.
2. Konkurs „Znam utwory Marii Konopnickiej” kl. I-III; kl. IV-VIII
3. Szkolny konkurs „Pięknie czytam” – kl. I-III, kl. V-VIII.
4. Konkurs literacki „Ja też mogę zostać poetą, pisarzem”
5. Szkolny turniej wiedzy pożarniczej.
6. Szkolny i gminny konkurs kołęd.
7. Upominek z okazji „Dnia dobrych uczynków” dla klas I – VIII.
8. Szkolny Konkurs Matematyczny „Mistrz matematyki” IV-VIII
9. Szkolny Konkurs Historyczny - klasy V-VIII „W 80 lecie wybuchu II wojny światowej”
10. Szkolny Konkurs Plastyczny
  11. Szkolny Konkurs Przyrodniczy
  12. Szkolny konkurs plastyczny „Ilustracja do utworu M. Konopnickiej”.
  13. Szkolny Konkurs Językowo-Plastyczny „Easter Card”
  14. Szkolny Konkurs Językowo-Plastyczny „Christmas Card”
  15. Szkolny konkurs na najstraszniejszą maskę Halloween I-VIII
  16. "Mistrz słówek" języka angielskiego - dla klasy IV - VIII.
  17. Gminny Turniej Piłki Siatkowej
  18. Gminna Spartakiada – kl. I-III
  19. Szkolny konkurs wiedzy o krajach niemieckojęzycznych
  20. Konkurs wiedzy o Janie Pawle II w 100 rocznicę urodzin
  21. Gminny Turniej Tenisa Stołowego
  22. Szkolny konkurs profilaktyczny „Stop uzależnieniom”
  23. Konkurs recytatorski „W zaczarowanym świecie zwierząt”



**KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚCÍ  
SZKOLNYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

<b>Lp.</b>	<b>Uroczystość</b>	<b>termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Samorząd Uczniowski
2.	Sprzątanie świata/ działania w terenie	wrzesień	B.Ćwik. E Rączka
3.	Ślubowanie klas I Ślubowanie przedszkolaków	październik	Beata Gumienna Aneta Owczarska
4.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Samorząd Uczniowski
5.	Święto Niepodległości	listopad	Paweł Wnęk, Sylwia Toropiła
6.	Andrzejkki	listopad	SU Wychowawcy klas
7.	Opłatek	grudzień	Ksiądz Bogdan Hahn
8.	Jasełka	styczeń	Anetta Rachfalska Sylwia Toropiła Stanisława Opałka Beata Gumienna
9.	Choinka szkolna	styczeń	Wychowawcy klas
10.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Weronika Żychowska Stanisława Opałka Beata Gumienna Iwona Gumienna-Mastej Aneta Owczarska
11.	Walentynki	luty	SU
12.	Święta Wielkanocne	kwiecień	Iwona Gumienna-Mastej Aneta Owczarska
13.	Pierwszy Dzień Wiosny Dzień Odkrywania Talentów	marzec	Wychowawcy klas
14.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	Paweł Wnęk . Sylwia Toropiła
15.	Dzień Matki/ Piknik Rodzinny	maj	Wychowawcy klas I-VIII Rada Rodziców
16.	Dzień Patrona	maj	Samorząd Uczniowski
17.	Dzień Dziecka/Dzień Sportu	czerwiec	dyrektor nauczyciele wych. fiz.
18.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Paweł Wnęk, Anetta Rachfalska, Sylwia Toropiła

