

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII KONOPNICKIEJ
W ZAWADCE OSIECKIEJ
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych
4. Szczegółowe cele i zadania
5. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły
6. Ewaluacja programu
7. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w klasach

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2023 r., poz. 900 ze zm.)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2020 r. poz. 1008)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będą – niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień – uniwersalne cechy warunkujące odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Plan wychowawczo-profilaktyczny szkoły został stworzony w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących, dokonywaną regularnie poprzez:

- analizę wniosków z obserwacji wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy,

- analizę frekwencji oraz sytuacji problemowych w szkole,
- ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dokonano również tzw. bilansu otwarcia polegającego na stworzeniu listy zasobów szkoły, z podziałem na:

- ludzkie zasoby szkoły:
 - kompetencje kadry kierowniczej – dyrektor sprawnie zarządzająca pracą szkoły, dbająca o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjająca podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym;
 - kompetencje zawodowe nauczycieli, rozwijane przez dodatkowe doskonalenie się;
 - specjaliści zatrudnieni w szkole: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopeda;
 - współpraca ze specjalistami spoza szkoły – zapewniającymi dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej, innych placówek pomocowych, szkół średnich;
 - rodzice, którzy są partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.
- materialne zasoby szkoły:
 - warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
 - środki finansowe na realizację, np. profilaktyki w szkole, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
 - wyposażenie szkoły w sprzęt zakupiony w ramach realizowanych projektów, programów;
 - materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki.

Wnioski ogólne:

Z analizy tegorocznych ankiet oraz z porównania ich wyników z wynikami sprzed roku wynika, że wiele treści, zagadnień i działań należy kontynuować, a niekiedy intensyfikować. Należą do nich takie kwestie, jak:

- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów przez wsparcie specjalistów i wychowawców, pedagogizację np. w formie warsztatów czy tygodnia profilaktyki zdrowia psychicznego, pedagogizację rodziców na temat rozpoznawania objawów i udzielania pomocy dzieciom zagrożonym depresją, rozmowy indywidualne, kontakt z rodzicami, kierowanie do pomocy specjalistycznej;
- profilaktyka uzależnień w formie prelekcji i zajęć edukacyjnych na lekcjach WDŻ, z wychowawcą i lekcjach biologii oraz zajęć warsztatowych ze specjalistami, materiałów informacyjnych publikowanych na gazetkach szkolnych i przesyłanych do uczniów przez e-dziennik;

- zaznajamianie rodziców z treściami realizowanymi podczas zajęć z wychowawcą i na lekcjach WDŻ, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom większości;
- pedagogizacja rodziców w tych samych tematach, co w zeszłym roku: uzależnienie od Internetu i smartfona oraz radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi i ze zrozumieniem dzieci;
- zauważa się potrzebę działań w kierunku integracji zespołów klasowych, poprawy samooceny dzieci, umiejętność rozwiązywania problemów.

Sprawy, wokół których powinniśmy ponadto koncentrować swoje działania, dotyczą takich kwestii, jak:

- analiza ankiet uczniów, którzy zgłaszali brak wsparcia, brak rozmów o wartościach, myśli samobójcze czy obniżony nastrój – pod kątem tego, czy wszystkie te aspekty kumulują się na ankietach tych samych osób, a jeśli tak, to podjęcie próby dotarcia do tych uczniów i udzielenia im adekwatnego wsparcia;
- planowanie działań i osiągnięcie celu przez prezentacje strategii planowania, metody małych kroków i pracy projektem na wszelkich możliwych zajęciach edukacyjnych;
- położenie nacisku na obowiązkowość jako wskazywanej przez 40% uczniów cechy człowieka wartościowego, a pomijanie jej w rankingach cenionych zalet;
- podkreślanie takich wartości, jak: szacunek, współpraca, dialog;
- tworzenie, w miarę możliwości, częstszych okazji do kontaktu uczniów z żywą kulturą;
- pedagogizacje w zakresie wczesnej seksualizacji dzieci i ich kontaktu z pornografią.

SZCZEGÓŁOWE CELE I ZADANIA

Celem pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Zawadce Osieckiej jest wszechstronne rozwijanie ucznia, jego aktywności intelektualnej, społecznej oraz fizycznej, poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia.

Szkoła pragnie kształtować postawę patriotyczną wychowanków, uczyć szacunku dla narodowego oraz regionalnego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata. Pragnie również przygotować ich do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych.

Szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji. Promuje styl wychowania oparty na indywidualizacji, podmiotowości i samodzielności ucznia.

Priorytety wychowawcze:

- dbałość o bezpieczeństwo uczniów w szkole,
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka,
- indywidualizacja procesu nauczania dająca szansę każdemu uczniowi na odnoszenie osobistych sukcesów.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach realizacji przyjętego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowane będą wybrane kierunki polityki państwa ogłoszone przez ministra edukacji i nauki. Są to:

- 1) kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- 2) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- 3) doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego;
- 4) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- 5) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- 6) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;

7) rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Zadania wychowawcze:

W związku z realizacją powyższych celów zakłada się następujące zadania wychowawcze wobec uczniów:

- 1) zapoznanie uczniów z kanonem i założeniami edukacji klasycznej i sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- 2) kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra;
- 3) rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- 4) realizacja założeń programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie oceniania;
- 6) podnoszenie jakości wsparcia dzieci i rodzin przez współdziałanie z instytucjami pomocowymi na zewnątrz;
- 7) motywowanie uczniów do aktywności fizycznej;
- 8) rozwijanie bezpiecznych i krytycznych umiejętności cyfrowych u uczniów i umiejętne korzystanie z wytworów sztucznej inteligencji przez nauczycieli;
- 9) wykorzystanie sprzętów zakupionych w ramach programów Laboratoria Przyszłości i Dostępna Szkoła.

Celem ogólnym podejmowanych działań profilaktycznych jest przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły ani jemu samemu, ani innym. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości młodzieży, w którym to zdrowie i życie są nadrzędną wartością każdego człowieka.

Cele szczegółowe:

- propagowanie zdrowego stylu życia oraz zdrowia jako wartości nadrzędnych w życiu człowieka, kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie;
- dostarczanie informacji nt. skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru;
- wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb, np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.), ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

- kształtowania postaw ukierunkowanych na dobro;
- stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozwalającą na realizowanie potrzeb, rozwijanie zainteresowań, aktywności, sukcesu, działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej itp.;
- podejmowanie działań zmierzających do budowania relacji rówieśniczych, prowadzenie zróżnicowanych działań ukierunkowanych na budowanie współpracy rówieśniczej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów w trakcie bieżących działań nauczycieli;
- realizowanie działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym;
- reagowanie na zachowania dyskryminacyjne przez działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i dyskryminujących;
- uwrażliwienie uczniów na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym, przygotowanie ich do podejmowania pracy wolontariusza;
- reagowanie w sytuacjach, gdy uczniowie podejmują zachowania ryzykowne;
- diagnozowanie uwarunkowań środowiskowych ucznia i badanie wynikających z nich możliwości, potrzeb oraz zagrożeń;
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze;
- budowanie wśród uczniów motywacji do nauki;
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, wulgaryzmom, przezwiskom;
- uwrażliwianie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata;
- przygotowanie nauczycieli/wychowawców do przeciwdziałania uzależnieniom;
- współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja;
- zaangażowanie rodziców do udziału we wszelkich zebraniach, spotkaniach, pedagogizacjach, wspomaganie wychowawczej roli rodziny;
- praca zespołowa: współdziałanie z rodzicami/opiekunami prawnymi, pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem szkolnym.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Program obejmuje wszystkich uczniów przez oddziaływania wychowawcze w trakcie realizacji zajęć, godzin do dyspozycji wychowawcy, szkolnych i środowiskowych imprez, zajęć pozalekcyjnych i innych form organizowanej aktywności. Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, strażą pożarną, ośrodkami kultury, szkołami średnimi, fundacjami i stowarzyszeniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski nauczycieli z obserwacji uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb, wnioski z rad pedagogicznych, zalecenia organów nadzorujących oraz oczekiwania rodziców i uczniów na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów.

Sfera	Treści – działania – zadania	Cele	Metody
ROZWÓJ FIZYCZNY - zdrowie – edukacja zdrowotna - bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Świadomość zagrożeń czyhających w świecie współczesnym – środowisku życia (nałogi: niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, uzależnienie od komputera, Internetu). • Niebezpieczeństwa związane z używaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego stylu życia, • uświadomienie największych zagrożeń • umiejętność niesienia pomocy drugim • uwrażliwienie na krzywdę • znajomość sposobów radzenia sobie ze stresem • racjonalne gospodarowanie wolnym czasem • kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • Prezentacje, prelekcje • ulotki, plakaty • warsztaty • ogłoszenia i materiały edukacyjne rozpowszechniane przez e-dziennik • zajęcia sportowe: obowiązkowe i dodatkowe • wycieczki, rajdy

	<ul style="list-style-type: none"> • Jak radzić sobie z manipulacją mediów dotyczącą urody, wyglądu, stylu życia? • Bezpieczeństwo udzielania pierwszej pomocy. • Stres jako problem społeczny. • Znajomość zasad BHP w szkole oraz warsztatach szkolnych podczas zajęć praktycznych. • Kształtowanie postaw proekologicznych. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów – popularyzacja aktywnych form spędzania wolnego czasu. 	<p>warunków nauki zgodnych z bieżącymi wytycznymi MZ i GIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomość odnawialnych źródeł energii • znajomość znaczenia wpływu zanieczyszczeń środowiska na zdrowie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach, zawodach, akcjach społecznych
<p>ROZWÓJ EMOCJONALNY I SPOŁECZNY relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja środowiska klasowego i szkolnego, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. • Kształtowanie umiejętności prawidłowej komunikacji. • Kształtowanie postawy asertywnej. • Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych, kryzysowych. • Realizowanie działań zapobiegających zachowaniom dyskryminacyjnym. • Kształtowanie postawy empatycznej, bezinteresownej pomocy innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za podjęte decyzje • umiejętność adekwatnego okazywania uczuć i kształtowania własnego losu w poczuciu odpowiedzialności • uczestniczenie w życiu społecznym • znajomość zasad kultury i etyki • znajomość i przestrzeganie ustalonych i przyjętych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja • pogadanki • referaty • wybory do samorządu uczniowskiego • praca w grupach • wolontariat • udział w uroczystościach szkolnych i państwowych

	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie stałych więzi między rodzicami, dziećmi, dziadkami. • Świadome uczestnictwo w życiu szkoły, pełnienie funkcji w samorządzie uczniowskim klasowym i szkolnym. • Włączanie się w akcje o charakterze charytatywnym organizowane przez różne instytucje społeczne i fundacje. • Kształtowanie postaw prospołecznych. • Rozwijanie postaw patriotycznych. • Realizacja treści ujętych w programie nauczania WDŻ oraz wykorzystanie zajęć religii oraz wychowawczych do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego. • Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania. • Nauka dobrych manier. • Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. • Wzbudzanie szacunku do szkoły jako miejsca rozwijania własnych uzdolnień i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie – uczeń w sytuacji kryzysowej • stabilne środowisko domowe i rówieśnicze • rozwój dojrzałości osobowej uczniów • równowaga między samorozwojem a kontaktami społecznymi • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia WDŻ, religii i z wychowawcą • udział w rekolekcjach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność stałej i systematycznej pracy nad sobą • bycie odpowiedzialnym 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne poradnictwo • diagnoza wstępna

	<ul style="list-style-type: none"> • Wstępne rozpoznawanie problemów uczniów. • Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej. • Wspieranie rozwoju osobistego, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. • Znajomość szkolnego systemu oceniania i przestrzeganie go. • Znajomość technik szybszego i efektywnego uczenia się. • Rozwijanie zainteresowań – udział w kółkach przedmiotowych, artystycznych, sportowych. • Budzenie motywacji do uczenia się. • Rozbudzanie ambicji i aspiracji uczniów. • Wdrażanie do samodyscypliny. • Kształtowanie właściwej samooceny, kultury osobistej. • Rozwijanie samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia oraz dociekliwości poznawczej. • Stosowanie oceniania kształtującego. • Kontakt z żywą kulturą. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy szacunku wobec regulaminu szkoły i osób reprezentujących szkolny porządek • znajomość praw i obowiązków oraz umiejętność korzystania z nich • zdolność efektywnego uczenia się i rozwijania swoich horyzontów • umiejętność radzenia sobie z problemami • udział w turniejach, olimpiadach i konkursach • budzenie poczucia własnej wartości • znajomość drogi i możliwości dalszego kształcenia • zdolność i umiejętność samokształcenia • zdolność samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia • właściwe korzystanie z osiągnięć techniki, w tym sztucznej inteligencji • wysokie standardy moralne • znajomość dzieł kultury • kształtowanie wrażliwości estetycznej, szacunku dla kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza funkcjonalna • analiza dokumentacji uczniów • warsztaty • dyskusje • referaty • udział w konkursach, olimpiadach, zawodach • aktywizujące metody nauczania • wyjścia dydaktyczne • ocenianie kształtujące • wycieczki edukacyjne i kulturalne: kino, teatr, galeria
--	---	--	---

	<p>z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych, należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 		
ROZWÓJ PSYCHICZNY	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb rozwojowych. • Diagnozowanie sytuacji zagrażających równowadze psychicznej uczniów i wczesna interwencja. • Podnoszenie świadomości uczniów i rodziców na temat procesów psychicznych. • Kształtowanie umiejętności planowania działań i osiągania celów. • Wspieranie rodziców w ich wychowawczej roli przez inspirowanie do samorozwoju, pedagogizację, rozmowy indywidualne. • Profilaktyka uzależnień. • Ochrona przed zagrożeniami przez pedagogizację, uświadamianie, profilaktykę. • Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym i edukacyjnym dziecka. • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność krytycznego myślenia • umiejętność odmawiania • równowaga psychiczna • zdolność kierowania swoim życiem • znajomość siebie, swoich mocnych stron i ograniczeń • umiejętność rozpoznawania zagrożeń • umiejętność pokonywania trudności • umiejętność proszenia o pomoc • nauka dobrej organizacji pracy i odpowiedzialność za jej rezultaty 	<ul style="list-style-type: none"> • dostępność specjalistów w szkole • pośredniczenie w kontakcie • rozmowy • obserwacje • zajęcia ze specjalistami • współpraca • różne techniki warsztatowe • ankiety • dyskusje • spotkania indywidualne/zajęcia grupowe z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem

	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców. • Kształtowanie wysokich standardów moralnych. 		
--	---	--	--

Za realizację strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły odpowiedzialni są:

- dyrektor szkoły,
- wychowawcy,
- nauczyciele przedmiotowi,
- pielęgniarka,
- pedagog szkolny,
- pedagog specjalny,
- psycholog.

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Kultura – wartości, normy, wzory zachowania

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń ma wykształconą postawę patriotyczną i obywatelską	1. Organizacja i udział w wydarzeniach oraz uroczystościach szkolnych		
		Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	dyrekcja i nauczyciele	wrzesień 2023
		Wybory do samorządu uczniowskiego	samorząd szkolny wraz z opiekunami	wrzesień 2023
		Sprzątanie świata	nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy klas	wrzesień 2023
		obchody Dnia Chłopaka	wychowawcy klas	wrzesień 2023
		pasowanie na ucznia klasy I	wychowawca klasy I	październik 2023

	Dzień Edukacji Narodowej	samorząd szkolny	październik 2023
	andrzejki szkolne	samorząd szkolny	listopad 2023
	mikołajki szkolne	wychowawcy klas	grudzień 2023
	Dzień Wolontariatu	wolontariat	grudzień 2023
	Wigilia szkolna	dyrektor, ksiądz	grudzień 2023
	Jasełka	samorząd uczniowski, teatrzyk szkolny/wychowawcy	styczeń 2024
	Dzień Babci i Dzień Dziadka	klasy I-III, przedszkole	styczeń 2024
	zabawa choinkowa	rada rodziców	styczeń 2024
	Walentynki	samorząd uczniowski	luty 2024
	miesiąc świadomości autyzmu i innych niepełnosprawności	wychowawcy, specjaliści	kwiecień 2024
	akcja „Żonkile”	wolontariat	kwiecień 2024
	Dzień Patrona Szkoły	samorząd uczniowski	maj 2024
	uroczystości związane z Dniem Matki i Dniem Ojca	wychowawcy klas I-III	maj 2024
	uroczystości związane z Dniem Dziecka	wychowawcy klas, rodzice	czerwiec 2024
	2. Pamiętamy o ważnych wydarzeniach historycznych		
	Rocznica wybuchu II wojny światowej	nauczyciel historii	1.09.2023
	Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości	nauczyciel historii	listopad 2023
	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja	nauczyciel historii i muzyki	kwiecień 2024

	Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych	Opiekun pocztu	cały rok szkolny
	3. Zajęcia programowe z historii, WOS, języka polskiego oraz wszelkie pozostałe, podczas których nauczyciele zapoznają uczniów z historią Polski, tradycją, obrzędowością oraz miejscami pamięci narodowej	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
Uczeń ma nawyk etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania w szkole i poza nią, przestrzega zasad savoir-vivre i mówi pięknie po polsku	1. Lekcje wychowawcze dotyczące etycznego, kulturalnego i pozbawionego agresji zachowania oraz poprawnego wystawiania się	wychowawcy klas, specjaliści	cały rok szkolny
	2. Zajęcia na temat dobrych manier	wychowawcy klas, doradca zawodowy	cały rok szkolny
	3. Organizowanie wycieczek, wyjść np.: do muzeum, kina, teatru	wychowawcy klas	cały rok szkolny
	4. Podejmowanie tematyki wartości na zajęciach wychowawczych, odpowiedzialności, ponoszenia konsekwencji za własne działanie, stosowania przemocy werbalnej (znieważenia słowne, wulgaryzmy). Zwrócenie uwagi uczniów na język stosowany w wypowiedziach w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele WDŻ, religii	cały rok szkolny
	5. Uczniowie dbają o odpowiedni strój szkolny	uczniowie, rodzice, nauczyciele	cały rok szkolny
Uczeń ma motywację do uczenia się, podnoszenia	1. Organizacja na terenie szkoły różnorodnych kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi	dyrekcja szkoły, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
	2. Organizacja zajęć sportowych SKS	nauczyciele wf	cały rok szkolny

	swoich kompetencji. Bierze udział w różnych formach rozwijających zainteresowania i w życiu kulturalnym, społecznym środowiska lokalnego. Dbą o ekologię	3. Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy	wrzesień 2023, kwiecień 2024
		4. Stwarzanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych wdrażających uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, a także do kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości i aktywności	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		5. Prowadzenie obserwacji mającej na celu rozpoznanie u uczniów trudności w uczeniu się, zainteresowań, szczególnych uzdolnień i ograniczeń	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
		6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		7. Przeprowadzanie rozmów z uczniami mających na celu właściwe zmotywowanie do podejmowania wysiłku	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		8. Udział w Narodowym Czytaniu i w Dniu Głośnego Czytania	nauczyciel bibliotekarz	wrzesień 2023
		9. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny
		10. Organizacja konkursów szkolnych, gminnych	nauczyciele	cały rok szkolny
		11. Nauka planowania działań i osiągnięcia celu	uczniowie, nauczyciele	cały rok szkolny
		Nauczyciele	Nauczyciele prezentują prawidłowe wzorce zachowania	1. Nauczyciele stanowią przykład swoją osobą zgodnie z przyjętymi zasadami i normami społecznymi
Rodzice	Rodzice rozwijają kompetencje	1. Rodzice uczestniczą w zebraniach szkolnych i klasowych	rodzice uczniów	cały rok szkolny

społeczne swoich dzieci	2. Współdziałają przy rozwiązywaniu konfliktów i sporów szkolnych	rodzice uczniów	cały rok szkolny
	3. Aktywnie działają w Radzie Rodziców	wybrani rodzice uczniów	cały rok szkolny
	4. Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego i statutu Szkoły oraz w uroczystościach szkolnych	rodzice uczniów	wrzesień 2023
	5. Uwzględnienie potrzeb i oczekiwań rodziców w prowadzonych działaniach wychowawczo-profilaktycznych oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszych etapów edukacyjnych uczniów poprzez różne formy wsparcia	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
	6. Rodzice ściśle współpracują ze szkołą	rodzice uczniów	cały rok szkolny
	7. Rodzice wpajają swoim dzieciom normy i zasady pożądane społecznie	rodzice uczniów	cały rok szkolny

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń chętnie pomaga potrzebującym	1. Udział w akcjach charytatywnych		
		• Góra Grosza	Szkolne Koło Wolontariatu	grudzień 2023/ styczeń 2024
		• Zbiórka nakrętek	samorząd uczniowski	cały rok szkolny
		• Dzień Dobrych Uczynków	nauczyciele	grudzień, maj
		2. Pomoc koleżeńska wśród uczniów	uczniowie, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

		3. Zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Wolontariusza w szkole	opiekun wolontariatu	5.12.2023
Uczeń posiada umiejętność radzenia sobie w sytuacji trudnej oraz nawiązania pozytywnych relacji międzyludzkich		1. Dostarczanie wiedzy i umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów, asertywności, metod skutecznej komunikacji i mediacji	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
		2. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I, ustalenie norm i zasad klasowych	wychowawca	wrzesień 2023
		3. Praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego	opiekunowie samorządu uczniowskiego	cały rok szkolny
		4. Informowanie o możliwościach uzyskania wsparcia, korzystanie z pomocy nauczycieli i wychowawców	wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
Uczeń uczy się w szkole, w której chronione są prawa ucznia w kontekście praw człowieka i praw dziecka		1. Prowadzenie rozmów z uczniami, analizy własnych zachowania w różnych sytuacjach, nauka zachowania asertywnych i przestrzegania oraz stawiania granic	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		2. Dyżury nauczycieli podczas przerw i opieka nad dziećmi dojeżdżającymi	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Przedstawienie społeczności uczniowskiej prawnych szkolnych skutków zachowania sprzecznych z normami społecznymi	wychowawcy klas, specjaliści, rodzice, policjant	cały rok szkolny
		4. Współpraca ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo: Policja, Straż Pożarna	wychowawcy klas, policjanci, strażacy	cały rok szkolny
		5. Zapoznavanie uczniów z przepisami BHP mającymi bezpośredni związek z bezpiecznym funkcjonowaniem w szkole i poza nią	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Nauczyciele	Nauczyciele tworzą	1. Szczególna opieka i zainteresowanie sytuacją uczniów z niepełnosprawnością – wdrażanie metod, narzędzi i środków wypracowanych w ramach programu Dostępna Szkoła	wychowawcy, wszyscy	cały rok szkolny

	przyjazne środowisko szkolne		nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny	
		2. Przestrzeganie regulaminów szkoły	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		3. Realizacja zajęć wspomagających funkcjonowanie wychowawcze zespołów klasowych	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb
		4. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnych relacji w klasie i w szkole poprzez działania integracyjne	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
		5. Realizacja na zajęciach wychowawczych tematyki z zakresu komunikacji interpersonalnej, tolerancji, dialogu itp.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		6. Spotkania Zespołu w ramach Indywidualnego Programu Terapeutycznego. Pomoc wychowawcy, nauczycieli dla uczniów posiadających opinie z PPP	zespół nauczycieli, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny	cały rok szkolny
		7. Diagnozowanie potrzeb uczniów, w tym określanie ich mocnych stron oraz ograniczeń	nauczyciele, specjaliści	w razie potrzeb
		8. Nauczyciele stosują zapisy statutowe dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego, doskonali się w ocenianiu kształtującym	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
		9. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia	nauczyciele	cały rok szkolny
Rodzice	Rodzice wspierają szkołę w tworzeniu	1. Aktywna działalność w Radzie Rodziców	rodzice	cały rok szkolny
		2. Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo - profilaktycznego i statutu Szkoły, w uroczystościach szkolnych, pomoc w organizowaniu imprez dla uczniów, np. zabawy, mikołajki	rodzice	cały rok szkolny

	przyjaznego środowiska szkolnego	3. Uwzględnienie potrzeb i oczekiwań rodziców w prowadzonych działaniach wychowawczo-profilaktycznych	dyrektor, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
		4. Rodzice współdziałają z nauczycielami i specjalistami w zakresie dostosowania warunków do indywidualnych potrzeb dziecka i pomocy dziecku w domu	rodzice, nauczyciele, dyrektor	cały rok szkolny

Zdrowie i edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Adresaci programu	Cele szczegółowe	Zadania i tematyka zajęć	Realizatorzy	Termin
Uczniowie	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Uczeń zna zagrożenia płynące z zażywania środków psychoaktywnych	1. Omówienie tematyki na zajęciach przedmiotowych i lekcjach wychowawczych zgodnie z podstawą programową	wszyscy nauczyciele	cały rok
		2. Znajomość zasad zapobiegania i przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych. W razie potrzeby przestrzeganie stosownych procedur	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciel biologii	cały rok szkolny
		3. Gminna Spartakiada Sportowa	dyrektor, nauczyciele wf	
		4. Rajdy turystyczno-krajoznawcze	nauczyciel geografii, historii, wf	cały rok
		5. Wprowadzenie działań mających na celu zachęcenia do podejmowania aktywności ruchowej w czasie wolnym od nauki np. rajd rowerowy, piesze wycieczki	wychowawcy, nauczyciel wf	cały rok szkolny
		6. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach SKS: piłka siatkowa, piłka nożna	nauczyciele wf	cały rok szkolny
		7. Działania z zakresu profilaktyki uzależnień	pedagog, psycholog, nauczyciel wdźr, biologii	cały rok szkolny

		8. Bezpieczeństwo w sieci – działania na terenie szkoły	nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		9. Ochrona dzieci przed pornografią i seksualizacją – działania profilaktyczne	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		10. Udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych: Trzymaj Formę, Nawigacja w każdą pogodę, w konkursach wojewódzkich i gminnych	pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, inni nauczyciele	cały rok szkolny
Nauczyciele	Nauczyciele rozwijają swoje kompetencje w zakresie edukacji zdrowotnej uczniów	1. Wykorzystanie w praktyce wiedzy o problemach psychofizycznych	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		2. Wzbogacanie wiedzy w zakresie odpowiednich form opieki nad uczniami mającymi problemy zdrowotne i wspieranie ich w pokonywaniu trudności w nauce	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		3. Udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, samokształcenie się	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		4. Nauczyciele podejmują działania wewnątrz- i międzyszkolne na rzecz zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów, a w razie potrzeby nawiązują współpracę z zewnętrznymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	w razie potrzeb
Rodzice	Rodzice znają zasady zdrowego stylu życia	1. Rodzice biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Rodzice, podczas badań ankietowych wskazują, jakie obszary z zakresu profilaktyki i wychowania są w kręgu ich zainteresowania lub wymagają poszerzenia ich wiedzy	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

	3. Rodzice wzbogacają swoją wiedzę na temat zdrowego stylu życia, uzależnień itp. (pedagogizacja rodziców)	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
	4. Rodzice mają świadomość roli dbania i motywowania dzieci do zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
	5. Rodzice stwarzają możliwości do uczestnictwa dzieci w zajęciach sportowych na terenie szkoły i poza nią	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

Dni wolne w roku szkolnym 2023/2024:

dni ustawowo wolne od pracy:

- 1 listopada 2023 r. – Wszystkich Świętych
- 1 maja Święto Pracy
- 3 maja Święto Konstytucji
- 30 maja (czwartek) 2024 r. – Boże Ciało

Dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych:

- 2 maja 2024 r.
- 14 –16 maja 2024 r. egzaminy klas VIII
- Dzień Dziecka
- 21 marca 2024 r. – Pierwszy Dzień Wiosny
- 20 maja 2024 r. – Dzień Patrona
- 31 maja 2024 r. (po Bożym Ciele)

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆCI SZKOLNYCH NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Lp.	Nazwa uroczystości	Termin	Odpowiedzialni
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	Samorząd Uczniowski
2.	Sprzątanie świata – działania w terenie	wrzesień	wychowawcy
3.	Ślubowanie klas I, ślubowanie przedszkolaków	październik	wychowawca kl. I, wychowawczynie przedszkola
4.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
5.	Święto Niepodległości	listopad	nauczyciel historii i muzyki
6.	Andrzejki	listopad	Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
7.	Mikołajki klasowe	grudzień	wychowawcy klas
8.	Wigilia	grudzień	dyrektor, ksiądz
9.	Jasełka	styczeń	Samorząd Uczniowski, teatrzyk szkolny, wychowawcy
10.	Zabawa choinkowa	styczeń	wychowawcy klas
11.	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	wychowawcy klas
12.	DBI – Dzień Bezpiecznego Internetu	luty	wychowawcy klas I–III
13.	Walentynki	luty	Samorząd Uczniowski
14.	Rekolekcje	marzec	ksiądz
15.	Miesiąc świadomości autyzmu i innych niepełnosprawności	kwiecień	pedagog, psycholog, wychowawcy
16.	Akcja Żonkile	kwiecień	wolontariat
17.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	nauczyciel historii i muzyki
18.	Tydzień zdrowia psychicznego	maj	pedagog, psycholog, wychowawcy

19.	Dzień Matki i Dzień Ojca	maj	wychowawcy klas I–III + Rada Rodziców
20.	Dzień Patronki Szkoły	maj	Samorząd Uczniowski
21.	Dzień Dziecka	czerwiec	wychowawcy klas, rodzice
22.	Zakończenie roku szkolnego	czerwiec	klasa VII

Ponadto w Planie pracy szkoły ujęto dni wolne od zajęć dydaktycznych, działające kółka pozalekcyjne: sportowe, teatralne, rozwijające kreatywność, historyczno-krajoznawcze, robotykę, wolontariat, LOP, zuchy, obszary pomocy psychologiczno-pedagogicznej wraz z godzinami dostępności nauczycieli, projektowane wycieczki, rajdy, wyjazdy do kina, teatru czy na basen oraz plan konkursów wewnątrzszkolnych i gminnych.